

¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSIDERA QUE ALGUNO DE SUS ALUMNOS HA SUFRIDO ALGUNA DE ESTAS CONDUCTAS DE FORMA CONTINUADA?

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
1. Ignorarlo (pasar de él o hacerle el vacío)	Nunca-Pocas veces	798	74,0%	304	51,3%	1102	65,9%
	Algunas veces	205	19,0%	206	34,7%	411	24,6%
	Bastantes veces-Continuamente	76	7,0%	83	14,0%	159	9,5%
2. No dejarle participar	Nunca-Pocas veces	804	74,7%	415	70,3%	1219	73,1%
	Algunas veces	220	20,4%	138	23,4%	358	21,5%
	Bastantes veces-Continuamente	53	4,9%	37	6,3%	90	5,4%
3. Insultarlo	Nunca-Pocas veces	655	60,7%	268	45,0%	923	55,1%
	Algunas veces	307	28,5%	202	33,9%	509	30,4%
	Bastantes veces-Continuamente	117	10,8%	125	21,0%	242	14,5%
4. Ponerle motes que le ofenden o ridiculizan	Nunca-Pocas veces	793	73,8%	278	47,0%	1071	64,3%
	Algunas veces	194	18,1%	183	30,9%	377	22,6%
	Bastantes veces-Continuamente	87	8,1%	131	22,1%	218	13,1%
5. Hablar mal de él o ella	Nunca-Pocas veces	752	70,1%	255	42,9%	1007	60,4%
	Algunas veces	243	22,6%	221	37,1%	464	27,8%
	Bastantes veces-Continuamente	78	7,3%	119	20,0%	197	11,8%
6. Esconderle cosas	Nunca-Pocas veces	903	83,9%	343	57,9%	1246	74,7%
	Algunas veces	145	13,5%	172	29,1%	317	19,0%

	Bastantes veces-Continuamente	28	2,6%	77	13,0%	105	6,3%
7. Romperle cosas	Nunca-Pocas veces	1014	94,2%	516	86,9%	1530	91,6%
	Algunas veces	53	4,9%	62	10,4%	115	6,9%
	Bastantes veces-Continuamente	10	,9%	16	2,7%	26	1,6%
8. Robarle cosas	Nunca-Pocas veces	1036	96,5%	502	84,5%	1538	92,2%
	Algunas veces	34	3,2%	67	11,3%	101	6,1%
	Bastantes veces-Continuamente	4	,4%	25	4,2%	29	1,7%
9. Pegarle	Nunca-Pocas veces	872	80,8%	521	87,7%	1393	83,3%
	Algunas veces	169	15,7%	60	10,1%	229	13,7%
	Bastantes veces-Continuamente	38	3,5%	13	2,2%	51	3,0%
10. Amenazarle sólo para meterle miedo	Nunca-Pocas veces	921	86,2%	450	75,9%	1371	82,5%
	Algunas veces	120	11,2%	104	17,5%	224	13,5%
	Bastantes veces-Continuamente	28	2,6%	39	6,6%	67	4,0%
11. Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, pedirle las zapatillas, etc.)	Nunca-Pocas veces	1045	97,5%	571	96,3%	1616	97,1%
	Algunas veces	21	2,0%	17	2,9%	38	2,3%
	Bastantes veces-Continuamente	6	,6%	5	,8%	11	,7%
12. Amenazarle con armas (palos, navajas, etc)	Nunca-Pocas veces	1069	99,7%	589	99,3%	1658	99,6%
	Algunas veces	3	,3%	2	,3%	5	,3%
	Bastantes veces-Continuamente			2	,3%	2	,1%
13. Acosarle sexualmente de forma verbal (con insinuaciones o insultos; con amenazas)	Nunca-Pocas veces	1058	99,0%	585	98,2%	1643	98,7%

	Algunas veces	7	,7%	9	1,5%	16	1,0%
	Bastantes veces-Continuamente	4	,4%	2	,3%	6	,4%
14. Acosarle sexualmente de forma física (tocando o agrediendo)	Nunca-Pocas veces	1055	98,8%	586	99,0%	1641	98,9%
	Algunas veces	9	,8%	3	,5%	12	,7%
	Bastantes veces-Continuamente	4	,4%	3	,5%	7	,4%

¿CÓMO ACTÚA CADA VEZ QUE ALGÚN ALUMNO SUFRE ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
15. Ignorarlo (pasar de él o hacerle el vacío)	Ignoro el hecho	45	4,8%	46	8,7%	91	6,2%
	Hablo con los alumnos implicados	857	92,2%	462	87,2%	1319	90,4%
	Hago una amonestación o un parte	23	2,5%	21	4,0%	44	3,0%
	Le expulso de clase	3	,3%	1	,2%	4	,3%
	Propongo al director su expulsión del centro	1	,1%			1	,1%
16. No dejarle participar	Ignoro el hecho	34	3,4%	24	4,2%	58	3,7%
	Hablo con los alumnos implicados	917	92,6%	499	86,8%	1416	90,5%
	Hago una amonestación o un parte	33	3,3%	49	8,5%	82	5,2%
	Le expulso de clase	5	,5%	3	,5%	8	,5%
	Propongo al director su expulsión del centro	1	,1%			1	,1%
17. Insultarlo	Ignoro el hecho	33	3,3%	23	4,0%	56	3,6%

	Hablo con los alumnos implicados	770	77,3%	263	45,7%	1033	65,8%
	Hago una amonestación o un parte	181	18,2%	252	43,8%	433	27,6%
	Le expulso de clase	11	1,1%	36	6,3%	47	3,0%
	Propongo al director su expulsión del centro	1	,1%	1	,2%	2	,1%
18. Ponerle motes que le ofenden o ridiculizan	Ignoro el hecho	39	4,0%	25	4,3%	64	4,1%
	Hablo con los alumnos implicados	779	80,3%	361	62,8%	1140	73,8%
	Hago una amonestación o un parte	146	15,1%	173	30,1%	319	20,6%
	Le expulso de clase	4	,4%	16	2,8%	20	1,3%
	Propongo al director su expulsión del centro	2	,2%			2	,1%
19. Hablar mal de él o ella	Ignoro el hecho	38	3,9%	31	5,4%	69	4,4%
	Hablo con los alumnos implicados	875	89,7%	462	80,2%	1337	86,1%
	Hago una amonestación o un parte	61	6,3%	77	13,4%	138	8,9%
	Le expulso de clase	1	,1%	6	1,0%	7	,5%
	Propongo al director su expulsión del centro	1	,1%			1	,1%
20. Esconderle cosas	Ignoro el hecho	41	4,3%	24	4,2%	65	4,3%
	Hablo con los alumnos implicados	798	84,0%	384	67,8%	1182	78,0%
	Hago una amonestación o un parte	107	11,3%	148	26,1%	255	16,8%
	Le expulso de clase	1	,1%	10	1,8%	11	,7%
	Propongo al director su expulsión del centro	3	,3%			3	,2%
21. Romperle cosas	Ignoro el hecho	38	4,2%	21	3,8%	59	4,0%

	Hablo con los alumnos implicados	550	60,4%	141	25,3%	691	47,1%
	Hago una amonestación o un parte	306	33,6%	338	60,7%	644	43,9%
	Le expulso de clase	12	1,3%	46	8,3%	58	4,0%
	Propongo al director su expulsión del centro	5	,5%	11	2,0%	16	1,1%
22. Robarle cosas	Ignoro el hecho	45	5,0%	23	4,2%	68	4,7%
	Hablo con los alumnos implicados	448	50,2%	99	17,9%	547	37,8%
	Hago una amonestación o un parte	355	39,8%	300	54,2%	655	45,3%
	Le expulso de clase	22	2,5%	52	9,4%	74	5,1%
	Propongo al director su expulsión del centro	22	2,5%	80	14,4%	102	7,1%
23. Pegarle	Ignoro el hecho	41	4,4%	22	3,9%	63	4,2%
	Hablo con los alumnos implicados	442	47,6%	49	8,8%	491	33,0%
	Hago una amonestación o un parte	348	37,5%	207	37,2%	555	37,3%
	Le expulso de clase	54	5,8%	98	17,6%	152	10,2%
	Propongo al director su expulsión del centro	44	4,7%	181	32,5%	225	15,1%
24. Amenazarle sólo para meterle miedo	Ignoro el hecho	38	4,3%	17	3,0%	55	3,8%
	Hablo con los alumnos implicados	564	64,1%	191	34,0%	755	52,4%
	Hago una amonestación o un parte	225	25,6%	230	41,0%	455	31,6%
	Le expulso de clase	25	2,8%	47	8,4%	72	5,0%
	Propongo al director su expulsión del centro	28	3,2%	76	13,5%	104	7,2%
25. Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, pedirle las	Ignoro el hecho	49	6,2%	25	4,7%	74	5,6%

zapatillas, etc.)	Hablo con los alumnos implicados	315	39,6%	81	15,2%	396	29,8%
	Hago una amonestación o un parte	280	35,2%	188	35,3%	468	35,2%
	Le expulso de clase	40	5,0%	40	7,5%	80	6,0%
	Propongo al director su expulsión del centro	112	14,1%	198	37,2%	310	23,3%
26. Amenazarle con armas (palos, navajas, etc)	Ignoro el hecho	50	6,6%	27	5,1%	77	6,0%
	Hablo con los alumnos implicados	212	27,9%	34	6,5%	246	19,1%
	Hago una amonestación o un parte	159	20,9%	65	12,4%	224	17,4%
	Le expulso de clase	38	5,0%	27	5,1%	65	5,1%
	Propongo al director su expulsión del centro	300	39,5%	373	70,9%	673	52,4%
27. Acosarle sexualmente de forma verbal (con insinuaciones o insultos; con amenazas)	Ignoro el hecho	52	6,8%	24	4,6%	76	5,9%
	Hablo con los alumnos implicados	251	32,9%	71	13,5%	322	25,0%
	Hago una amonestación o un parte	179	23,5%	126	24,0%	305	23,7%
	Le expulso de clase	43	5,6%	66	12,6%	109	8,5%
	Propongo al director su expulsión del centro	237	31,1%	238	45,3%	475	36,9%
28. Acosarle sexualmente de forma física (tocando o agrediendo)	Ignoro el hecho	52	6,9%	27	5,2%	79	6,2%
	Hablo con los alumnos implicados	220	29,0%	35	6,7%	255	19,9%
	Hago una amonestación o un parte	143	18,8%	67	12,8%	210	16,4%
	Le expulso de clase	27	3,6%	54	10,3%	81	6,3%
	Propongo al director su expulsión del centro	317	41,8%	340	65,0%	657	51,2%

FRECUENCIA CON LA QUE BANDAS DE ALUMNOS SE METEN CON OTROS COMPAÑEROS

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
29. Bandas de alumnos que se meten con un chico o chica.	Nunca-Muy pocas veces	972	92,0%	488	82,2%	1460	88,5%
	A veces	66	6,3%	94	15,8%	160	9,7%
	A menudo-Siempre	18	1,7%	12	2,0%	30	1,8%
30. Bandas de alumnos que se meten con grupos de alumnos	Nunca-Muy pocas veces	999	95,2%	541	91,1%	1540	93,7%
	A veces	44	4,2%	49	8,2%	93	5,7%
	A menudo-Siempre	6	,6%	4	,7%	10	,6%
31. Bandas de alumnos que se meten con otras bandas de alumnos.	Nunca-Muy pocas veces	1021	97,4%	569	96,0%	1590	96,9%
	A veces	23	2,2%	22	3,7%	45	2,7%
	A menudo-Siempre	4	,4%	2	,3%	6	,4%
32. Bandas de fuera del centro que se meten con alumnos.	Nunca-Muy pocas veces	1017	97,2%	538	90,9%	1555	94,9%
	A veces	25	2,4%	49	8,3%	74	4,5%
	A menudo-Siempre	4	,4%	5	,8%	9	,5%

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
33. ¿Cuál de los siguientes lugares es aquel en el que con más frecuencia se producen las situaciones de maltrato entre alumnos?	No se producen estas situaciones	483	46,0%	98	16,7%	581	35,4%
	En la clase cuando no está ningún profesor	50	4,8%	63	10,7%	113	6,9%
	En la clase aunque haya un profesor	20	1,9%	9	1,5%	29	1,8%
	En otros lugares del centro (aseos, pasillos, comedor)	307	29,2%	197	33,5%	504	30,8%
	A la salida del centro	191	18,2%	221	37,6%	412	25,1%
34. ¿Con qué frecuencia cree que este tipo de conductas de maltrato se llevan a cabo a través del teléfono móvil o de Internet?	Nunca-Muy pocas veces	932	90,0%	400	68,1%	1332	82,1%
	Algunas veces	87	8,4%	159	27,1%	246	15,2%
	A menudo-Siempre	16	1,5%	28	4,8%	44	2,7%
35. ¿Hasta qué punto considera que los profesores y adultos se enteran de los conflictos y abusos entre alumnos?	Nunca se enteran-Se enteran pocas veces	188	18,0%	179	30,3%	367	22,5%
	Se enteran algunas veces	398	38,2%	290	49,1%	688	42,1%
	Se enteran muchas veces-siempre que ocurre	456	43,8%	122	20,6%	578	35,4%

IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS SIGUIENTES ASPECTOS PARA LA CONVIVENCIA DE SU CENTRO

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
36. Alumnos que no permiten que se imparta clase	Nada-Poco importante	139	13,1%	52	8,7%	191	11,5%
	Algo importante	79	7,4%	63	10,6%	142	8,6%
	Importante-Muy importante	844	79,5%	481	80,7%	1325	79,9%
37. Abusos entre alumnos	Nada-Poco importante	169	16,1%	106	17,8%	275	16,7%
	Algo importante	33	3,2%	47	7,9%	80	4,9%
	Importante-Muy importante	845	80,7%	444	74,4%	1289	78,4%
38. Malas maneras y agresiones de alumnos hacia los profesores	Nada-Poco importante	171	16,3%	98	16,5%	269	16,4%
	Algo importante	20	1,9%	38	6,4%	58	3,5%
	Importante-Muy importante	859	81,8%	458	77,1%	1317	80,1%
39. Vandalismo y destrozos de objetos y material	Nada-Poco importante	181	17,3%	98	16,5%	279	17,0%
	Algo importante	21	2,0%	44	7,4%	65	4,0%
	Importante-Muy importante	843	80,7%	453	76,1%	1296	79,0%
40. Absentismo del alumnado	Nada-Poco importante	184	17,4%	114	19,1%	298	18,0%
	Algo importante	58	5,5%	105	17,6%	163	9,9%
	Importante-Muy importante	814	77,1%	377	63,3%	1191	72,1%

SEÑALE SI ES HABITUAL QUE ALGUNOS PROFESORES DEL CENTRO TENGAN HACIA LOS ALUMNOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
41. Ridiculizar	Nunca-Pocas veces	984	91,1%	513	86,2%	1497	89,4%
	A veces	83	7,7%	69	11,6%	152	9,1%
	Muchas veces-Siempre	13	1,2%	13	2,2%	26	1,6%
42. Tener mania	Nunca-Pocas veces	1000	93,0%	541	91,2%	1541	92,4%
	A veces	66	6,1%	48	8,1%	114	6,8%
	Muchas veces-Siempre	9	,8%	4	,7%	13	,8%
43. Insultar	Nunca-Pocas veces	1043	97,4%	571	96,1%	1614	96,9%
	A veces	23	2,1%	21	3,5%	44	2,6%
	Muchas veces-Siempre	5	,5%	2	,3%	7	,4%
44. Agredir físicamente	Nunca-Pocas veces	1067	99,4%	590	99,3%	1657	99,4%
	A veces	2	,2%	1	,2%	3	,2%
	Muchas veces-Siempre	4	,4%	3	,5%	7	,4%
45. Intimidar con amenazas	Nunca-Pocas veces	1011	94,5%	566	95,3%	1577	94,8%
	A veces	53	5,0%	21	3,5%	74	4,4%
	Muchas veces-Siempre	6	,6%	7	1,2%	13	,8%

SEÑALE SI ES HABITUAL QUE LOS ALUMNOS TENGAN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
46. Faltar el respeto a los profesores	Nunca-Pocas veces	641	59,1%	132	22,1%	773	46,0%
	A veces	340	31,3%	270	45,2%	610	36,3%
	Muchas veces-Siempre	104	9,6%	195	32,7%	299	17,8%
47. Agredir a los profesores	Nunca-Pocas veces	1051	97,3%	569	95,8%	1620	96,8%
	A veces	24	2,2%	20	3,4%	44	2,6%
	Muchas veces-Siempre	5	,5%	5	,8%	10	,6%
48. Robar o romper el material de la escuela	Nunca-Pocas veces	883	81,9%	309	51,8%	1192	71,2%
	A veces	168	15,6%	214	35,8%	382	22,8%
	Muchas veces-Siempre	27	2,5%	74	12,4%	101	6,0%
49. Tener un comportamiento en el aula que impide dar clase	Nunca-Pocas veces	584	54,0%	130	21,8%	714	42,5%
	A veces	338	31,2%	239	40,0%	577	34,4%
	Muchas veces-Siempre	160	14,8%	228	38,2%	388	23,1%

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
50. Los conflictos de convivencia que se producen en el centro se deben principalmente a que:	Los profesores eluden sus responsabilidades	15	1,5%	8	1,3%	23	1,4%
	A los alumnos les dejan hacer lo que quieran en casa	759	73,8%	275	46,3%	1034	63,7%
	los alumnos no respetan la autoridad de los profesores	211	20,5%	215	36,2%	426	26,3%
	El centro no planifica cómo establecer buen clima	28	2,7%	24	4,0%	52	3,2%
	La organización en Secundaria dificulta las relaciones	15	1,5%	72	12,1%	87	5,4%

APOYO DE LA ADMINISTRACIÓN

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
51. ¿Considera Vd. que la Admon. educativa está preocupada por los problemas de convivencia en los centros?	Nada-Poco	492	45,5%	305	50,9%	797	47,4%
	Algo	383	35,4%	179	29,9%	562	33,5%
	Bastante-Mucho	206	19,1%	115	19,2%	321	19,1%
52. ¿Cree Vd. que la política que la Admon. educativa desarrolla para mejorar la convivencia en los centros es eficaz?	Nada-Poco eficaz	739	69,2%	455	76,1%	1194	71,7%
	Algo eficaz	278	26,0%	122	20,4%	400	24,0%
	Bastante-Muy eficaz	51	4,8%	21	3,5%	72	4,3%

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
53. ¿Cree Vd. que la decisión de las familias de actuar judicialmente cuando su hijo está siendo acosado por otros compañeros es la adecuada?	Nada-Poco adecuada	263	25,1%	101	17,0%	364	22,2%
	Algo adecuada	266	25,4%	151	25,4%	417	25,4%
	Bastante-Muy adecuada	519	49,5%	343	57,6%	862	52,5%
60. Cuando surge algún conflicto en el centro, en general se resuelve de manera justa	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	97	9,0%	46	7,7%	143	8,5%
	Indiferente	64	5,9%	54	9,1%	118	7,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	918	85,1%	496	83,2%	1414	84,4%
67. Debería intervenir más duramente con los alumnos que causan problemas	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	196	18,4%	57	9,6%	253	15,3%
	Indiferente	94	8,8%	66	11,1%	160	9,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	773	72,7%	471	79,3%	1244	75,1%

VALORES DE LOS ALUMNOS

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
54. Los alumnos actuales en relación con los de hace unos años:	Tienen más conocimientos	183	24,8%	45	10,3%	228	19,4%
	Tienen más sentido de la justicia	185	25,0%	93	21,2%	278	23,6%
	Tienen más tolerancia	135	18,3%	96	21,9%	231	19,6%
	Son más felices	217	29,4%	195	44,4%	412	35,0%
	Tienen actitudes más pacíficas	19	2,6%	10	2,3%	29	2,5%
55. Me gustaría que mis alumnos fueran principalmente:	Personas famosas	2	,2%	2	,3%	4	,2%
	Personas con grandes conocimientos	11	1,0%	13	2,2%	24	1,4%
	Personas justas	534	49,8%	288	48,8%	822	49,4%
	Personas queridas	87	8,1%	54	9,2%	141	8,5%
	Personas felices	439	40,9%	233	39,5%	672	40,4%
	Se esfuerzan poco	535	53,2%	318	53,6%	853	53,4%
	Son poco responsables	340	33,8%	251	42,3%	591	37,0%
56. El mayor defecto de mis alumnos es que:	Son poco sociables	21	2,1%	1	,2%	22	1,4%
	Son poco solidarios	84	8,4%	22	3,7%	106	6,6%
	Son violentos	25	2,5%	1	,2%	26	1,6%

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
57. Los medios de comunicación han contribuido a que se dé a los problemas de convivencia la importancia que de hecho tienen:	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	488	46,7%	292	49,8%	780	47,8%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	558	53,3%	294	50,2%	852	52,2%
58. Los medios de comunicación proporcionan una imagen distorsionada de la convivencia de los centros:	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	423	40,6%	223	38,6%	646	39,9%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	618	59,4%	355	61,4%	973	60,1%

VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
59. ¿Considera que la educación ha mejorado o empeorado en los últimos años?	Ha empeorado algo o mucho	885	83,1%	523	87,9%	1408	84,8%
	No ha cambiado	65	6,1%	37	6,2%	102	6,1%
	Ha mejorado algo o mucho	115	10,8%	35	5,9%	150	9,0%

CLIMA DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
61. En este centro existe orden	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	61	5,6%	61	10,2%	122	7,3%
	Indiferente	92	8,5%	72	12,0%	164	9,8%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	931	85,9%	465	77,8%	1396	83,0%
62. Las normas de disciplina del centro me parecen adecuadas	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	86	7,9%	72	12,1%	158	9,4%
	Indiferente	78	7,2%	61	10,2%	139	8,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	921	84,9%	464	77,7%	1385	82,3%
63. En general, los profesores mantenemos el orden en la clase	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	24	2,2%	39	6,5%	63	3,7%
	Indiferente	41	3,8%	93	15,5%	134	8,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	1018	94,0%	467	78,0%	1485	88,3%
64. Los profesores tenemos el mismo criterio cuando aplicamos las normas del centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	251	23,2%	250	42,0%	501	29,9%
	Indiferente	135	12,5%	104	17,5%	239	14,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	696	64,3%	241	40,5%	937	55,9%
65. En mi centro se da importancia a enseñar a los alumnos cómo relacionarse de forma positiva con los demás	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	57	5,3%	50	8,4%	107	6,4%
	Indiferente	59	5,5%	103	17,3%	162	9,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	965	89,3%	444	74,4%	1409	84,0%
66. En los últimos años han aumentado los conflictos en el centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	450	42,5%	164	27,9%	614	37,3%
	Indiferente	229	21,6%	151	25,7%	380	23,1%

	De acuerdo-Muy de acuerdo	380	35,9%	273	46,4%	653	39,6%
68. Me siento muy bien en el centro y tengo buenas relaciones con los colegas	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	31	2,9%	20	3,3%	51	3,0%
	Indiferente	85	7,8%	57	9,5%	142	8,4%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	970	89,3%	521	87,1%	1491	88,5%
69. En este centro las relaciones entre alumnos y profesores son buenas	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	26	2,4%	21	3,5%	47	2,8%
	Indiferente	61	5,6%	90	15,1%	151	9,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	996	92,0%	487	81,4%	1483	88,2%
70. En las clases los profesores y los alumnos hemos elaborado normas que se aplican habitualmente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	45	4,2%	100	16,9%	145	8,7%
	Indiferente	69	6,4%	132	22,3%	201	12,1%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	961	89,4%	359	60,7%	1320	79,2%
71. En mi centro se le da mucha importancia cuando un alumno presenta problemas constantemente con otro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	39	3,6%	42	7,0%	81	4,9%
	Indiferente	87	8,1%	85	14,2%	172	10,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	944	88,2%	471	78,8%	1415	84,8%
72. Se tiene en cuenta las opiniones de los alumnos para resolver los problemas que se plantean en el centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	87	8,1%	73	12,2%	160	9,6%
	Indiferente	176	16,4%	161	26,9%	337	20,2%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	809	75,5%	365	60,9%	1174	70,3%
73. Desde el principio del año escolar, nos aseguramos de que queden claras las normas de convivencia en el centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	56	5,2%	37	6,2%	93	5,6%
	Indiferente	93	8,6%	63	10,6%	156	9,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	928	86,2%	495	83,2%	1423	85,1%

MEDIDAS DEL CENTRO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

		ETAPA				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		N	%
		N	%	N	%		
74. Las comisiones de convivencia de los centros mayoritariamente son puramente órganos sancionadores	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	141	13,6%	69	11,7%	210	13,0%
	Indiferente	154	14,9%	140	23,8%	294	18,1%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	738	71,4%	379	64,5%	1117	68,9%
75. Todo centro debería contar con un programa específico de mejora de la convivencia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	16	1,5%	7	1,2%	23	1,4%
	Indiferente	38	3,5%	44	7,4%	82	4,9%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	1018	95,0%	545	91,4%	1563	93,7%
76. En mi centro se realizan actividades de sensibilización del profesorado acerca de las características personales del alumnado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	340	33,1%	254	43,0%	594	36,7%
	Indiferente	271	26,4%	156	26,4%	427	26,4%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	416	40,5%	181	30,6%	597	36,9%
77. En mi centro hay profesores participando en programas relacionados con el tema de la convivencia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	293	28,6%	139	23,7%	432	26,8%
	Indiferente	214	20,9%	156	26,6%	370	23,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	516	50,4%	291	49,7%	807	50,2%
78. En mi centro en las tutorías con el alumnado se trabajan temas relacionados con la convivencia, el conocimiento mutuo, etc.	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	67	6,3%	24	4,0%	91	5,5%
	Indiferente	118	11,1%	81	13,6%	199	12,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	874	82,5%	492	82,4%	1366	82,5%
79. En mi centro se trabaja y se debate con el alumnado el Reglamento Interno del Centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	295	28,5%	198	33,4%	493	30,3%
	Indiferente	244	23,6%	162	27,4%	406	25,0%

	De acuerdo-Muy de acuerdo	495	47,9%	232	39,2%	727	44,7%
80. En mi centro se favorece una metodología participativa del alumnado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	73	6,9%	69	11,6%	142	8,6%
	Indiferente	134	12,6%	152	25,5%	286	17,2%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	855	80,5%	376	63,0%	1231	74,2%
81. La escuela informa con rapidez de las faltas de asistencia de los alumnos a las familias	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	59	5,5%	48	8,0%	107	6,4%
	Indiferente	88	8,2%	41	6,8%	129	7,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	921	86,2%	510	85,1%	1431	85,8%
82. Los padres prestan suficiente atención a las actividades escolares de sus hijos	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	436	40,7%	311	52,3%	747	44,8%
	Indiferente	222	20,7%	169	28,4%	391	23,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	414	38,6%	115	19,3%	529	31,7%
83. En las familias del centro hay poca comunicación entre padres e hijos	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	393	37,7%	148	25,1%	541	33,1%
	Indiferente	305	29,3%	250	42,4%	555	34,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	344	33,0%	192	32,5%	536	32,8%
84. En las familias del centro la convivencia se ha deteriorado en los últimos años	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	344	33,9%	128	22,3%	472	29,7%
	Indiferente	352	34,7%	271	47,3%	623	39,2%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	319	31,4%	174	30,4%	493	31,0%

¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSIDERA QUE ALGUNO DE SUS ALUMNOS HA SUFRIDO ALGUNA DE ESTAS CONDUCTAS DE FORMA CONTINUADA?

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
1. Ignorarlo (pasar de él o hacerle el vacío)	Nunca-Pocas veces	348	64,6%	728	67,3%
	Algunas veces	140	26,0%	253	23,4%
	Bastantes veces-Continuamente	51	9,5%	101	9,3%
2. No dejarle participar	Nunca-Pocas veces	405	75,1%	775	71,9%
	Algunas veces	104	19,3%	245	22,7%
	Bastantes veces-Continuamente	30	5,6%	58	5,4%
3. Insultarlo	Nunca-Pocas veces	286	53,0%	604	55,8%
	Algunas veces	176	32,6%	319	29,5%
	Bastantes veces-Continuamente	78	14,4%	160	14,8%
4. Ponerle mote que le ofenden o ridiculizan	Nunca-Pocas veces	323	60,1%	714	66,2%
	Algunas veces	145	27,0%	222	20,6%
	Bastantes veces-Continuamente	69	12,8%	142	13,2%
5. Hablar mal de él o ella	Nunca-Pocas veces	299	55,5%	677	62,8%
	Algunas veces	174	32,3%	272	25,2%
	Bastantes veces-Continuamente	66	12,2%	129	12,0%
6. Esconderle cosas	Nunca-Pocas veces	382	71,3%	824	76,2%
	Algunas veces	115	21,5%	193	17,9%
	Bastantes veces-Continuamente	39	7,3%	64	5,9%
7. Romperle cosas	Nunca-Pocas veces	493	91,5%	988	91,3%
	Algunas veces	38	7,1%	77	7,1%
	Bastantes veces-Continuamente	8	1,5%	17	1,6%
8. Robarle cosas	Nunca-Pocas veces	489	90,9%	1002	92,9%
	Algunas veces	36	6,7%	61	5,7%
	Bastantes veces-Continuamente	13	2,4%	16	1,5%
9. Pegarlo	Nunca-Pocas veces	474	87,9%	873	80,6%

10. Amenazarle sólo para meterle miedo	Algunas veces	58	10,8%	166	15,3%
	Bastantes veces-Continuamente	7	1,3%	44	4,1%
	Nunca-Pocas veces	437	80,9%	889	82,9%
	Algunas veces	79	14,6%	141	13,2%
	Bastantes veces-Continuamente	24	4,4%	42	3,9%
11. Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, pedirle las zapatillas, etc.)	Nunca-Pocas veces	522	96,8%	1045	97,1%
	Algunas veces	13	2,4%	24	2,2%
	Bastantes veces-Continuamente	4	,7%	7	,7%
12. Amenazarle con armas (palos, navajas, etc)	Nunca-Pocas veces	535	99,3%	1073	99,7%
	Algunas veces	3	,6%	2	,2%
	Bastantes veces-Continuamente	1	,2%	1	,1%
13. Acosarle sexualmente de forma verbal (con insinuaciones o insultos; con amenazas)	Nunca-Pocas veces	527	98,1%	1067	99,0%
	Algunas veces	8	1,5%	8	,7%
	Bastantes veces-Continuamente	2	,4%	3	,3%
14. Acosarle sexualmente de forma física (tocando o agrediendo)	Nunca-Pocas veces	526	98,3%	1067	99,2%
	Algunas veces	7	1,3%	5	,5%
	Bastantes veces-Continuamente	2	,4%	4	,4%

¿CÓMO ACTÚA CADA VEZ QUE ALGÚN ALUMNO SUFRE ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
15. Ignorarle (pasar de él o hacerle el vacío)	Ignoro el hecho	36	7,5%	55	5,9%
	Hablo con los alumnos implicados	426	88,9%	852	90,8%
	Hago una amonestación o un parte	14	2,9%	29	3,1%
	Le expulso de clase	3	,6%	1	,1%
	Propongo al director su expulsión del centro			1	,1%
16. No dejarle participar	Ignoro el hecho	18	3,5%	39	3,9%
	Hablo con los alumnos implicados	454	87,8%	916	91,6%
	Hago una amonestación o un parte	40	7,7%	41	4,1%
	Le expulso de clase	5	1,0%	3	,3%
	Propongo al director su expulsión del centro			1	,1%
17. Insultarle	Ignoro el hecho	21	4,0%	34	3,4%
	Hablo con los alumnos implicados	310	59,6%	696	69,4%
	Hago una amonestación o un parte	165	31,7%	248	24,7%
	Le expulso de clase	24	4,6%	23	2,3%
	Propongo al director su expulsión del centro			2	,2%
18. Ponerle motes que le ofenden o ridiculizan	Ignoro el hecho	24	4,7%	39	4,0%
	Hablo con los alumnos implicados	356	69,7%	754	76,5%
	Hago una amonestación o un parte	122	23,9%	180	18,3%
	Le expulso de clase	8	1,6%	12	1,2%
	Propongo al director su expulsión del centro	1	,2%	1	,1%
19. Hablar mal de él o ella	Ignoro el hecho	27	5,2%	39	4,0%
	Hablo con los alumnos implicados	426	82,4%	872	88,3%
	Hago una amonestación o un parte	61	11,8%	71	7,2%
	Le expulso de clase	3	,6%	4	,4%

	Propongo al director su expulsión del centro			1	,1%
20. Esconderle cosas	Ignoro el hecho	30	5,9%	34	3,5%
	Hablo con los alumnos implicados	363	71,7%	783	81,2%
	Hago una amonestación o un parte	104	20,6%	142	14,7%
	Le expulso de clase	8	1,6%	3	,3%
	Propongo al director su expulsión del centro	1	,2%	2	,2%
21. Romperle cosas	Ignoro el hecho	24	4,9%	34	3,7%
	Hablo con los alumnos implicados	198	40,3%	472	50,7%
	Hago una amonestación o un parte	238	48,5%	384	41,2%
	Le expulso de clase	25	5,1%	31	3,3%
	Propongo al director su expulsión del centro	6	1,2%	10	1,1%
22. Robarle cosas	Ignoro el hecho	29	6,0%	38	4,2%
	Hablo con los alumnos implicados	159	32,6%	374	41,0%
	Hago una amonestación o un parte	217	44,6%	412	45,1%
	Le expulso de clase	29	6,0%	42	4,6%
	Propongo al director su expulsión del centro	53	10,9%	47	5,1%
23. Pegarle	Ignoro el hecho	28	5,6%	34	3,6%
	Hablo con los alumnos implicados	129	25,9%	353	37,4%
	Hago una amonestación o un parte	173	34,7%	364	38,6%
	Le expulso de clase	58	11,6%	87	9,2%
	Propongo al director su expulsión del centro	110	22,1%	106	11,2%
24. Amenazarle sólo para meterle miedo	Ignoro el hecho	24	4,9%	31	3,4%
	Hablo con los alumnos implicados	237	48,4%	496	54,7%
	Hago una amonestación o un parte	150	30,6%	291	32,1%
	Le expulso de clase	31	6,3%	39	4,3%
	Propongo al director su expulsión del centro	48	9,8%	50	5,5%
25. Obligarle a hacer cosas que no quiere con	Ignoro el hecho	33	7,3%	41	4,9%

amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, pedirle las zapatillas, etc.)	Hablo con los alumnos implicados	117	25,9%	265	31,7%
	Hago una amonestación o un parte	156	34,6%	297	35,5%
	Le expulso de clase	24	5,3%	53	6,3%
	Propongo al director su expulsión del centro	121	26,8%	180	21,5%
26. Amenazarle con armas (palos, navajas, etc)	Ignoro el hecho	33	7,5%	43	5,3%
	Hablo con los alumnos implicados	68	15,4%	174	21,6%
	Hago una amonestación o un parte	83	18,8%	133	16,5%
	Le expulso de clase	25	5,7%	39	4,8%
	Propongo al director su expulsión del centro	233	52,7%	416	51,7%
27. Acosarle sexualmente de forma verbal (con insinuaciones o insultos; con amenazas)	Ignoro el hecho	31	7,0%	44	5,5%
	Hablo con los alumnos implicados	107	24,2%	208	25,8%
	Hago una amonestación o un parte	102	23,1%	191	23,7%
	Le expulso de clase	45	10,2%	63	7,8%
	Propongo al director su expulsión del centro	157	35,5%	301	37,3%
28. Acosarle sexualmente de forma física (tocando o agrediendo)	Ignoro el hecho	34	7,7%	44	5,5%
	Hablo con los alumnos implicados	74	16,9%	176	21,9%
	Hago una amonestación o un parte	75	17,1%	129	16,0%
	Le expulso de clase	32	7,3%	48	6,0%
	Propongo al director su expulsión del centro	224	51,0%	408	50,7%

FRECUENCIA CON LA QUE BANDAS DE ALUMNOS SE METEN CON OTROS COMPAÑEROS

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
29. Bandas de alumnos que se meten con un chico o chica.	Nunca-Muy pocas veces	477	89,3%	938	88,0%
	A veces	51	9,6%	106	9,9%
	A menudo-Siempre	6	1,1%	22	2,1%

30. Bandas de alumnos que se meten con grupos de alumnos	Nunca-Muy pocas veces	506	94,8%	986	93,1%
	A veces	24	4,5%	67	6,3%
	A menudo-Siempre	4	,7%	6	,6%
31. Bandas de alumnos que se meten con otras bandas de alumnos.	Nunca-Muy pocas veces	519	97,2%	1021	96,6%
	A veces	13	2,4%	32	3,0%
	A menudo-Siempre	2	,4%	4	,4%
32. Bandas de fuera del centro que se meten con alumnos.	Nunca-Muy pocas veces	504	94,2%	1001	95,1%
	A veces	26	4,9%	48	4,6%
	A menudo-Siempre	5	,9%	4	,4%

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
33. ¿Cuál de los siguientes lugares es aquel en el que con más frecuencia se producen las situaciones de maltrato entre alumnos?	No se producen estas situaciones	155	29,2%	406	38,4%
	En la clase cuando no está ningún profesor	45	8,5%	65	6,1%
	En la clase aunque haya un profesor	8	1,5%	20	1,9%
	En otros lugares del centro (aseos, pasillos, comedor)	169	31,8%	322	30,4%
	A la salida del centro	154	29,0%	245	23,2%
34. ¿Con qué frecuencia cree que este tipo de conductas de maltrato se llevan a cabo a través del teléfono móvil o de Internet?	Nunca-Muy pocas veces	427	80,9%	862	82,5%
	Algunas veces	89	16,9%	155	14,8%
	A menudo-Siempre	12	2,3%	28	2,7%
35. ¿Hasta qué punto considera que los profesores y adultos se enteran de los conflictos y abusos entre alumnos?	Nunca se enteran-Se enteran pocas veces	131	24,5%	223	21,3%
	Se enteran algunas veces	211	39,4%	451	43,0%
	Se enteran muchas veces-siempre que ocurre	193	36,1%	374	35,7%

IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS SIGUIENTES ASPECTOS PARA LA CONVIVENCIA DE SU CENTRO

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
36. Alumnos que no permiten que se imparta clase	Nada-Poco importante	70	13,1%	111	10,3%
	Algo importante	46	8,6%	92	8,6%
	Importante-Muy importante	417	78,2%	871	81,1%
37. Abusos entre alumnos	Nada-Poco importante	104	19,6%	158	14,9%
	Algo importante	38	7,2%	39	3,7%
	Importante-Muy importante	388	73,2%	866	81,5%
38. Malas maneras y agresiones de alumnos hacia los profesores	Nada-Poco importante	101	19,1%	153	14,4%
	Algo importante	25	4,7%	31	2,9%
	Importante-Muy importante	403	76,2%	881	82,7%
39. Vandalismo y destrozos de objetos y material	Nada-Poco importante	105	19,8%	159	15,0%
	Algo importante	24	4,5%	39	3,7%
	Importante-Muy importante	400	75,6%	862	81,3%
40. Absentismo del alumnado	Nada-Poco importante	113	21,2%	170	15,9%
	Algo importante	67	12,6%	92	8,6%
	Importante-Muy importante	352	66,2%	807	75,5%

SEÑALE SI ES HABITUAL QUE ALGUNOS PROFESORES DEL CENTRO TENGAN HACIA LOS ALUMNOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
41. Ridiculizar	Nunca-Pocas veces	486	90,0%	965	88,9%
	A veces	43	8,0%	106	9,8%
	Muchas veces-Siempre	11	2,0%	14	1,3%
42. Tener manía	Nunca-Pocas veces	494	91,7%	999	92,6%
	A veces	39	7,2%	73	6,8%
	Muchas veces-Siempre	6	1,1%	7	,6%
43. Insultar	Nunca-Pocas veces	525	97,4%	1041	96,8%
	A veces	11	2,0%	30	2,8%
	Muchas veces-Siempre	3	,6%	4	,4%
44. Agredir físicamente	Nunca-Pocas veces	533	98,7%	1075	99,8%
	A veces	1	,2%	1	,1%
	Muchas veces-Siempre	6	1,1%	1	,1%
45. Intimidar con amenazas	Nunca-Pocas veces	504	93,5%	1025	95,3%
	A veces	26	4,8%	46	4,3%
	Muchas veces-Siempre	9	1,7%	4	,4%

SEÑALE SI ES HABITUAL QUE LOS ALUMNOS TENGAN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
46. Faltar el respeto a los profesores	Nunca-Pocas veces	243	45,0%	504	46,2%
	A veces	194	35,9%	395	36,2%
	Muchas veces-Siempre	103	19,1%	192	17,6%
47. Agredir a los profesores	Nunca-Pocas veces	521	96,7%	1049	96,7%
	A veces	12	2,2%	32	2,9%
	Muchas veces-Siempre	6	1,1%	4	,4%
48. Robar o romper el material de la escuela	Nunca-Pocas veces	373	69,2%	782	72,1%
	A veces	130	24,1%	238	21,9%
	Muchas veces-Siempre	36	6,7%	65	6,0%
49. Tener un comportamiento en el aula que impide dar clase	Nunca-Pocas veces	214	39,6%	471	43,3%
	A veces	196	36,3%	367	33,7%
	Muchas veces-Siempre	130	24,1%	250	23,0%

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
50. Los conflictos de convivencia que se producen en el centro se deben principalmente a que:	Los profesores eluden sus responsabilidades	6	1,1%	17	1,6%
	A los alumnos les dejan hacer lo que quieran en casa	305	58,1%	694	66,3%
	los alumnos no respetan la autoridad de los profesores	158	30,1%	258	24,6%
	El centro no planifica cómo establecer buen clima	21	4,0%	29	2,8%
	La organización en Secundaria dificulta las relaciones	35	6,7%	49	4,7%

APOYO DE LA ADMINISTRACIÓN

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
51. ¿Considera Vd. que la Admon. educativa está preocupada por los problemas de convivencia en los centros?	Nada-Poco	269	49,8%	508	46,6%
	Algo	170	31,5%	372	34,2%
	Bastante-Mucho	101	18,7%	209	19,2%
52. ¿Cree Vd. que la política que la Admon. educativa desarrolla para mejorar la convivencia en los centros es eficaz?	Nada-Poco eficaz	395	73,6%	764	70,9%
	Algo eficaz	122	22,7%	264	24,5%
	Bastante-Muy eficaz	20	3,7%	50	4,6%

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
53. ¿Cree Vd. que la decisión de las familias de actuar judicialmente cuando su hijo está siendo acosado por otros compañeros es la adecuada?	Nada-Poco adecuada	109	20,5%	240	22,6%
	Algo adecuada	145	27,3%	262	24,7%
	Bastante-Muy adecuada	278	52,3%	559	52,7%
60. Cuando surge algún conflicto en el centro, en general se resuelve de manera justa	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	48	8,9%	94	8,6%
	Indiferente	40	7,4%	76	7,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	449	83,6%	917	84,4%
67. Debería intervenir más duramente con los alumnos que causan problemas	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	73	13,6%	172	16,0%
	Indiferente	63	11,8%	94	8,8%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	399	74,6%	808	75,2%

VALORES DE LOS ALUMNOS

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
54. Los alumnos actuales en relación con los de hace unos años:	Tienen más conocimientos	68	16,2%	151	20,9%
	Tienen más sentido de la justicia	72	17,1%	195	26,9%
	Tienen más tolerancia	92	21,9%	133	18,4%
	Son más felices	173	41,2%	232	32,0%
	Tienen actitudes más pacíficas	15	3,6%	13	1,8%
55. Me gustaría que mis alumnos fueran principalmente:	Personas famosas	3	,6%	1	,1%
	Personas con grandes conocimientos	9	1,7%	15	1,4%
	Personas justas	260	48,6%	539	50,0%
	Personas queridas	43	8,0%	94	8,7%
	Personas felices	220	41,1%	429	39,8%
56. El mayor defecto de mis alumnos es que:	Se esfuerzan poco	280	52,9%	543	53,2%
	Son poco responsables	202	38,2%	378	37,0%
	Son poco sociables	4	,8%	17	1,7%
	Son poco solidarios	37	7,0%	64	6,3%
	Son violentos	6	1,1%	19	1,9%

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
57. Los medios de comunicación han contribuido a que se dé a los problemas de convivencia la importancia que de hecho tienen:	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	236	44,8%	523	49,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	291	55,2%	533	50,5%
58. Los medios de comunicación proporcionan una imagen distorsionada de la convivencia de los centros:	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	192	37,1%	427	40,6%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	326	62,9%	625	59,4%

VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
59. ¿Considera que la educación ha mejorado o empeorado en los últimos años?	Ha empeorado algo o mucho	436	81,5%	926	86,2%
	No ha cambiado	45	8,4%	55	5,1%
	Ha mejorado algo o mucho	54	10,1%	93	8,7%

CLIMA DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
61. En este centro existe orden	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	40	7,4%	80	7,3%
	Indiferente	64	11,9%	92	8,4%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	436	80,7%	919	84,2%
62. Las normas de disciplina del centro me parecen adecuadas	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	57	10,6%	96	8,8%
	Indiferente	56	10,4%	80	7,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	427	79,1%	915	83,9%
63. En general, los profesores mantenemos el orden en la clase	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	28	5,2%	34	3,1%
	Indiferente	73	13,5%	57	5,2%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	440	81,3%	999	91,7%
64. Los profesores tenemos el mismo criterio cuando aplicamos las normas del centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	178	33,0%	315	29,0%
	Indiferente	90	16,7%	142	13,1%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	271	50,3%	630	58,0%
65. En mi centro se da importancia a enseñar a los alumnos cómo relacionarse de forma positiva con los demás	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	40	7,4%	64	5,9%
	Indiferente	72	13,4%	84	7,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	426	79,2%	942	86,4%
66. En los últimos años han aumentado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	204	38,4%	389	36,5%

los conflictos en el centro	Indiferente	125	23,5%	242	22,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	202	38,0%	435	40,8%
	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	22	4,1%	27	2,5%
68. Me siento muy bien en el centro y tengo buenas relaciones con los colegas	Indiferente	42	7,8%	98	9,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	475	88,1%	969	88,6%
	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	17	3,2%	30	2,7%
69. En este centro las relaciones entre alumnos y profesores son buenas	Indiferente	65	12,1%	84	7,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	457	84,8%	977	89,6%
	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	71	13,4%	71	6,5%
70. En las clases los profesores y los alumnos hemos elaborado normas que se aplican habitualmente	Indiferente	95	17,9%	101	9,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	364	68,7%	915	84,2%
	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	34	6,3%	46	4,2%
71. En mi centro se le da mucha importancia cuando un alumno presenta problemas constantemente con otro	Indiferente	67	12,5%	101	9,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	435	81,2%	936	86,4%
	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	58	10,8%	97	9,0%
72. Se tiene en cuenta las opiniones de los alumnos para resolver los problemas que se plantean en el centro	Indiferente	123	22,8%	205	18,9%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	358	66,4%	780	72,1%
	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	36	6,7%	57	5,2%
73. Desde el principio del año escolar, nos aseguramos de que queden claras las normas de convivencia en el centro	Indiferente	59	11,0%	91	8,4%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	440	82,2%	939	86,4%

MEDIDAS DEL CENTRO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

		GÉNERO			
		HOMBRE		MUJER	
		N	%	N	%
74. Las comisiones de convivencia de los centros mayoritariamente son puramente órganos sancionadores	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	72	13,7%	132	12,6%
	Indiferente	126	24,0%	159	15,2%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	328	62,4%	755	72,2%
75. Todo centro debería contar con un programa específico de mejora de la convivencia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	12	2,2%	11	1,0%
	Indiferente	43	8,1%	38	3,5%

	De acuerdo-Muy de acuerdo	479	89,7%	1034	95,5%
76. En mi centro se realizan actividades de sensibilización del profesorado acerca de las características personales del alumnado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	191	36,1%	387	37,2%
	Indiferente	154	29,1%	257	24,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	184	34,8%	396	38,1%
77. En mi centro hay profesores participando en programas relacionados con el tema de la convivencia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	126	24,0%	294	28,4%
	Indiferente	140	26,7%	218	21,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	258	49,2%	524	50,6%
78. En mi centro en las tutorías con el alumnado se trabajan temas relacionados con la convivencia, el conocimiento mutuo, etc.	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	32	6,0%	55	5,1%
	Indiferente	79	14,9%	114	10,6%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	420	79,1%	906	84,3%
79. En mi centro se trabaja y se debate con el alumnado el Reglamento Interno del Centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	170	32,3%	312	29,7%
	Indiferente	146	27,8%	245	23,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	210	39,9%	493	47,0%
80. En mi centro se favorece una metodología participativa del alumnado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	60	11,2%	81	7,5%
	Indiferente	122	22,8%	152	14,1%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	352	65,9%	842	78,3%
81. La escuela informa con rapidez de las faltas de asistencia de los alumnos a las familias	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	41	7,7%	66	6,1%
	Indiferente	52	9,8%	70	6,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	440	82,6%	948	87,5%
82. Los padres prestan suficiente atención a las actividades escolares de sus hijos	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	257	48,0%	469	43,4%
	Indiferente	136	25,4%	244	22,6%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	142	26,5%	368	34,0%
83. En las familias del centro hay poca comunicación entre padres e hijos	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	154	29,3%	365	34,5%
	Indiferente	204	38,9%	338	32,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	167	31,8%	354	33,5%
84. En las familias del centro la convivencia se ha deteriorado en los últimos años	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	156	30,3%	297	29,0%
	Indiferente	224	43,5%	380	37,1%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	135	26,2%	347	33,9%