

"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (...)" Art. 1 de la Declaración Universal de los DD HH
 "Tots els éssers humans naixen lliures i iguals en dignitat i drets (...)" Art. 1 de la Declaració Universal dels DD HH

Queixa 2450012

Queixa d'ofici núm. 12-2024

Matèria Educació

Assumpte Dret a la gratuïtat de l'ensenyament bàsic

Queja 2450012

Queja de oficio núm. 12-2024

Materia Educación

Asunto Derecho a la gratuidad de la enseñanza básica

RESOLUCIÓ DE CONSIDERACIONS A L'ADMINISTRACIÓ

1 Tramitació de la queixa

Esta institució va tindre coneixement, a través de queixes presentades per la ciutadania, del cobrament de quotes per part dels col·legis concertats que impideix garantir l'equilibri que ha d'existir en la composició social de l'alumnat en l'ensenyament tant en la xarxa concertada com en la pública. És cert que no és un fenomen nou, però no per això ha de ser consentit, perquè moltes vegades es tracta de quotes presumptament al marge de la legalitat, però habituals en la pràctica.

El que s'ha exposat pot agreujar-se per l'aplicació del Decret 48/2024, de 23 d'abril, del Consell, pel qual es regula el procés d'admissió en els centres docents públics i privats concertats a la Comunitat Valenciana, que, sota el paraigua del districte únic i de la llibertat d'elecció de centre docent, pot donar com a resultat la concentració d'alumnes en situació de desigualtat per motius econòmics, ja que és condició necessària l'abonament de quotes.

Centrant-nos en l'objecte de la queixa d'ofici, una de les principals crítiques que es realitza a l'escola concertada és la seua falta de gratuïtat, perquè existix una pràctica estesa de cobrament d'unes quotes a les famílies que abonon sense que, moltes vegades, hi haja voluntarietat en el pagament.

Es tracta d'una pràctica que es realitza tant en els col·legis de titularitat mercantil com en els que gestionen les institucions i congregacions religioses.

Estes quotes sovint s'efectuen a través de les activitats complementàries, extraescolars o en forma de donacions voluntàries realitzades als centres docents i que solen justificar-se en la necessitat dels centres d'atendre les despeses que suposa mantindre algunes instal·lacions o servicis escolars que consideren que no són finançats plenament per les administracions públiques.

RESOLUCIÓN DE CONSIDERACIONES A LA ADMINISTRACIÓN

1 Tramitación de la queja

Esta institución tuvo conocimiento, a través de quejas presentadas por la ciudadanía, del cobro de cuotas por parte de los colegios concertados que impide garantizar el equilibrio que debe existir en la composición social del alumnado en la enseñanza tanto en la red concertada como en la pública. Es cierto que no es un fenómeno nuevo, pero no por ello debe ser consentido cuando muchas veces se trata de cuotas presumiblemente al margen de la legalidad, pero habituales en la práctica.

Lo expuesto puede agravarse por la aplicación del Decreto 48/2024, de 23 de abril, del Consell, por el que se regula el proceso de admisión en los centros docentes públicos y privados concertados en la Comunitat Valenciana, que, bajo el paraguas del distrito único y de la libertad de elección de centro docente, puede dar como resultado la concentración de alumnos en situación de desigualdad por motivos económicos por ser condición necesaria el abono de cuotas.

Centrándonos en el objeto de la queja de oficio, una de las principales críticas que se realiza a la escuela concertada es su falta de gratuidad, ya que existe una práctica extendida de cobro de unas cuotas a las familias que abonon sin que, en muchas ocasiones, exista voluntariedad en el pago.

Se trata de una práctica que se realiza tanto en los colegios de titularidad mercantil como en los que gestionan las instituciones y congregaciones religiosas.

Estas cuotas frecuentemente se efectúan a través de las actividades complementarias, extraescolares o en forma de donaciones voluntarias realizadas a los centros docentes y que suelen justificarse en la necesidad de los centros de hacer frente a los gastos que supone mantener algunas instalaciones o servicios escolares que consideran que no están plenamente financiados por las Administraciones públicas.

Ens trobem davant de quotes que, amb independència de la seua quantia, impedeixen l'accessibilitat a esta mena de centres a qualsevol alumne.

Segons un informe de Save the children de setembre de 2024, [Per una escola concertada inclusiva: claus per a garantir la llibertat d'elecció de centre educatiu](#), Espanya mostra una bretxa socioeconòmica entre escoles públiques i concertades. Quasi un 21% de la segregació escolar (mesurada per les diferències socioeconòmiques entre escoles) s'explica per la desigual composició socioeconòmica entre escoles concertades i públiques.

Davant d'això, i com que les quotes poden convertir-se en un factor important de segregació escolar, esta institució, en qualitat de defensora dels drets de les persones i, en particular, dels col·lectius més vulnerables (article 19 de la Llei 2/2021, de 26 de març, del Síndic de Greuges), va decidir obrir una queixa d'ofici amb la finalitat d'investigar i supervisar les actuacions de l'Administració en este àmbit referit, per si es poguera veure afectat el dret a l'educació.

En conseqüència, en data 13/12/2024 es va acordar l'obertura d'una investigació d'ofici (Queixa d'ofici núm. 12/2024), d'acord amb el que es preveu en l'article 23 de la Llei 2/2021 esmentada.

Amb este objectiu, es va requerir a la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació que ens informara sobre les qüestions següents:

1. Informació sobre el nombre de centres educatius privats que, actualment, impartixen a la Comunitat Valenciana els ensenyaments obligatoris (educació primària, ESO i cicles formatius de grau mitjà) que estiguen acollits al règim de concert. Se sol·licitava esta informació desglossada per províncies i indicant el nombre d'alumnes afectats.

2. Informació de les actuacions dutes a terme des d'eixa conselleria, especialment pels servicis d'inspecció educativa, tant d'ofici com per les reclamacions o denúncies que li dirigixen les famílies, relacionades amb la vulneració del dret a la gratuïtat de l'ensenyament bàsic per part dels centres docents concertats (pressió a les famílies, exclusió d'alumnes per impagaments, falta de voluntarietat en el pagament, etc.). Se sol·licitava esta informació respecte als últims quatre cursos acadèmics.

3. Informació sobre les actuacions realitzades des d'eixa conselleria per a interindre davant dels fets que hagen quedat constatats, a fi de garantir la gratuïtat de l'educació bàsica. Se sol·licitava esta informació respecte als últims quatre cursos acadèmics.

Nos encontramos ante cuotas que, con independencia de su cuantía, impiden la accesibilidad a este tipo de centros a cualquier alumno.

Según un Informe de Save the children de septiembre de 2024, [Por una escuela concertada inclusiva: Claves para garantizar la libertad de elección de centro educativo](#), España muestra una brecha socioeconómica entre escuelas públicas y concertadas. Casi un 21% de la segregación escolar (medida por las diferencias socioeconómicas entre escuelas) se explica por la desigual composición socioeconómica entre escuelas concertadas y públicas.

Ante lo expuesto y en cuanto las cuotas se pueden convertir en un factor importante de segregación escolar, esta institución, en calidad de defensora de los derechos de las personas y, en particular, de los colectivos más vulnerables (artículo 19 de la Ley 2/2021, de 26 de marzo, del Síndic de Greuges), decidió abrir una queja de oficio con el fin de investigar y supervisar las actuaciones de la Administración en este ámbito referido, por si se pudiera ver afectado el derecho a la educación.

Actuando en consecuencia, en fecha 13/12/2024 se acordó la apertura de una investigación de oficio (Queja de oficio núm. 12/2024), a tenor de lo previsto en el artículo 23 de la referida Ley 2/2021.

Con este objetivo, se requirió a la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo que nos informase sobre las siguientes cuestiones:

1. Información sobre el número de centros educativos privados que, en la actualidad, imparten en la Comunidad Valenciana las enseñanzas obligatorias (educación primaria, ESO y ciclos formativos de grado medio) que se encuentran acogidos al régimen de concierto. Se solicitaba información desglosada por provincias e indicando el número de alumnos a los que afecta.

2. Información sobre las actuaciones realizadas desde esa Conselleria, especialmente por los servicios de inspección educativa, tanto de oficio como a la vista de las reclamaciones o denuncias que le dirigen las familias, relacionadas con la vulneración del derecho a la gratuidad de la enseñanza básica por parte de los centros docentes concertados (presión a las familias, exclusión de alumnos por impagos, falta de voluntariedad en el pago, etc.). Se solicitaba esta información respecto a los últimos cuatro cursos académicos.

3. Información sobre las actuaciones realizadas desde esa Conselleria para intervenir ante los hechos que hayan quedado constatados, al objeto de garantizar la gratuidad de la educación básica. Se solicitaba esta información respecto a los últimos cuatro cursos académicos.

4. Informació, segons l'article 51 de la LODE, del procediment i dels requisits que s'han de donar perquè l'Administració educativa autoritze el cobrament de quotes als centres docents concertats en concepte d'activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i per servicis escolars.

5. Qualsevol altra qüestió que consideraren d'interés per a la resolució d'esta queixa.

En data 27/12/2024 va tindre entrada en el Registre d'esta institució un escrit de la referida conselleria en què sol·licitava l'ampliació del termini concedit per a l'emissió de l'informe requerit; ampliació que, pel termini adicional d'un mes, va ser acordada mitjançant Resolució de data 07/01/2025.

La Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació va remetre els informes següents (els dos amb registre d'entrada en esta institució de data 24/01/2025):

- **Informe de la Direcció General de Centres Docents de 09/01/2025**

4. Información, a la vista del artículo 51 de la LODE, del procedimiento y de los requisitos que se tienen que dar para que la Administración educativa autorice el cobro de cuotas a los centros docentes concertados en concepto de actividades escolares complementarias, actividades extraescolares y por servicios escolares.

5. Cualquier otra cuestión que considerasen de interés para la resolución de esta queja.

En fecha 27/12/2024 tuvo entrada en el registro de esta institución un escrito de la referida Conselleria en el que solicitaba la ampliación del plazo concedido para la emisión del informe requerido; ampliación que, por el plazo adicional de un mes, fue acordada mediante Resolución de fecha 07/01/2025.

La Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo remitió los siguientes informes (ambos con registro de entrada en esta institución de fecha 24/01/2025):

- **Informe de la Dirección General de Centros Docentes de 09/01/2025**

(...) PRIMERO. Respecto a la primera cuestión, en la que se solicita informe del número de centros educativos privados que, en la actualidad, imparten en la Comunitat Valenciana las enseñanzas obligatorias (educación primaria, ESO y ciclos formativos de grado medio) que se encuentren acogidos al régimen de concierto, desglosada por provincias e indicando el número de alumnos que afecta, se aporta el siguiente resumen:

	ALICANTE	CASTELLÓN	VALÈNCIA
Centros privados concertados que imparten enseñanzas básicas y obligatorias (etapas de Primaria, Educación Secundaria Obligatoria) y Ciclos Formativos de Grado Medio	97	37	241
Alumnado afectado	40181	12834	99468

SEGUNDO. Respecto a la segunda cuestión, en la que se solicita informe de las actuaciones realizadas desde esa Conselleria, tanto de oficio como a la vista de las reclamaciones o denuncias que le dirigen las familias, relacionadas con la vulneración del derecho a la gratuidad de la enseñanza básica por parte de los centros docentes concertados se hace constar que durante los cuatro últimos cursos académicos, no ha tenido entrada en esta dirección general ningún registro en el que se haya manifestado por parte de las familias, presión, exclusión de alumnos por impagos, falta de voluntariedad en el pago, u otra tipología de irregularidades similares, con la salvedad de la Resolución de consideraciones presentada por el Síndic de Greuges en relación con la queja 2403270, promovida por (...), que fue informada en su día.

TERCERO. Respecto a la tercera de las cuestiones a través de la que se solicita informe de las actuaciones realizadas desde esta Conselleria para intervenir ante los hechos que hayan quedado constatados, al objeto de garantizar la gratuidad de la educación básica, se hace constar que en los últimos cuatro cursos académicos se han realizado desde en Servicio de Financiación de Concertados, incluido en esta dirección general, las actuaciones habituales que van asociadas al concierto educativo según lo dispuesto en el Real Decreto 2377/1985, de 18 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de Normas Básicas sobre Conciertos Educativos, que recoge en su artículo 13, punto 1, lo siguiente:

a) Las cantidades correspondientes a salarios del personal docente, incluidas las cotizaciones por cuota patronal a la Seguridad Social correspondientes a los titulares de los centros. Estas cantidades tenderán a hacer posible gradualmente que la remuneración del personal docente sea análoga a la del profesorado estatal de los respectivos niveles de enseñanza objeto del concierto.

b) Las cantidades asignadas para otros gastos, que comprenderán los de personal de administración y servicios, los ordinarios de mantenimiento y conservación y los de reposición de Inversiones reales, sin que, en ningún caso, se computen amortizaciones ni intereses del capital propio. Dichas cantidades se fijarán con criterios análogos a los aplicados a los centros públicos.

c) Las cantidades pertinentes para atender al pago de los conceptos de antigüedad del personal docente de los centros concertados y consiguiente repercusión en las cuotas de la Seguridad Social; pago de las sustituciones del profesorado y complemento de dirección; pago de las obligaciones derivadas de lo establecido en el artículo 68, e), del Estatuto de los Trabajadores. Tales cantidades se recogerán en un fondo general que se distribuirán en forma individualizada entre el personal docente de los centros concertados, de acuerdo con las circunstancias que concurren en cada profesor y aplicando criterios análogos a los fijados para El profesorado de los centros públicos.

Esta gestión se rige por lo dispuesto en la Orden 2/2019, de 17 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se desarrolla el régimen de conciertos educativos y se regula el sistema de delegado de los centros docentes privados concertados de la Comunitat Valenciana.

Por otro lado, la Orden 9/2024, de 25 de abril, de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, por la que se desarrolla el Decreto 136/2023, de 10 de agosto, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, vigente en estos momentos a falta de la publicación del despliegue del Decreto 166/2024, establece en su artículo 3, que al Servicio de Financiación de Centros Concertados le corresponden las funciones siguientes:

- a) Llevar a cabo la gestión y la ejecución económica conducente al cumplimiento de las obligaciones derivadas de los conciertos educativos.
- b) Definir las plantillas docentes de los centros privados concertados, vinculadas al concierto que en cada momento tengan suscrito.
- c) Dirigir, coordinar y supervisar el pago al profesorado de los centros privados concertados en aplicación de la normativa vigente.
- d) Tramitar los recursos administrativos derivados de la financiación de los conciertos educativos.
- e) Coordinar y ejecutar las funciones que en materia de convenios y subvenciones de centros privados concertados que corresponden a la Subdirección.
- f) Llevar a cabo la interlocución con las organizaciones empresariales y sindicales del sector privado concertado en el ámbito funcional de la Dirección General de Centros Docentes.

Asimismo, ha de significarse que, el ordeno séptimo de la Orden de 26 de junio de 1989, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia por la que se regula el procedimiento de justificación del apartado de «otros gastos» del módulo económico de conciertos de los centros docentes privados concertados, establece que los titulares de los centros concertados presentarán las certificaciones acreditativas de los gastos de funcionamiento de dichos centros, en el Servicio Territorial de Educación, que, tras su examen y preceptivo informe, las remitirá a la Dirección General de Centros, como justificación del pago efectuado por esta.

Por tanto, la normativa vigente atribuye la gestión del pago de los gastos de funcionamiento de los centros concertados a la Dirección General de Centros y el examen de la justificación de dichos gastos a los Servicios Territoriales de Educación correspondientes.

Tras este examen, el mencionado Servicio Territorial de Educación emite informe, que puede ser de disconformidad o de conformidad, acompañado de la certificación del Acuerdo de conformidad o disconformidad del consejo escolar del centro, según apruebe o no la justificación anual de las cuentas presentadas por la titularidad, con los importes globales realizados en el correspondiente curso escolar en los diferentes conceptos de gasto, conforme a las especificaciones del ordeno cuarto de la citada orden.

En el procedimiento regulado por la mencionada orden, la intervención de la Dirección General de Centros Docentes sólo se activará a partir de la propuesta de incoación del oportuno expediente administrativo si después de una disconformidad y posterior comisión de conciliación, actuaciones llevadas a cabo por el Servicio Territorial de Educación, ésta no alcanzase acuerdo para subsanar las deficiencias, o éste no se cumpliera.

Dicha regulación permite concluir que el examen, preceptivo informe y propuesta de activación de la comisión de conciliación, si hubiera un Acuerdo de disconformidad, corresponden al Servicio Territorial de Educación, por lo tanto, su examen y correspondiente informe compete a dicho órgano administrativo.

CUARTO. En cuanto al procedimiento y los requisitos que se tienen que dar para que la Administración educativa autorice el cobro de cuotas a los centros docentes concertados en concepto de actividades escolares complementarias, actividades extraescolares y por servicios escolares, estos vienen especificados en el Decreto 128/1986, de 20 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se regulan las actividades complementarias y de servicios de los Centros docentes privados en régimen de conciertos en la Comunidad Valenciana, donde se indica que las actividades extraescolares o la utilización de servicios complementarios ofrecidos por los centros privados concertados habrán de tener una finalidad

educativa, ser voluntariamente aceptadas por los padres de los alumnos, no suponer discriminación para ningún miembro de la comunidad escolar, no formar parte del horario lectivo y no tener carácter lucrativo. El mencionado decreto dispone que para la percepción de cantidades como contraprestación por las actividades complementarias o extraescolares y de servicios organizadas por los titulares de los Centros, Asociaciones de Padres de Alumnos o cualquier otro órgano que el Reglamento de Régimen Interior del Centro pudiera determinar, se precisará la autorización de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia y su posterior acreditación de que han sido efectivamente prestados. A tal efecto, los Servicios Territoriales de Cultura y Educación velarán por el estricto cumplimiento de lo dispuesto en este Reglamento.

Asimismo, se indica que una vez realizada la citada programación deberá ser aprobada por el Consejo Escolar del centro, quien a su vez solicitará a los Servicios Territoriales de Cultura y Educación la autorización para establecer percepciones complementarias a los padres de alumnos, así como de las posibles modificaciones que pudieran proponerse a lo largo del curso escolar.

En base a lo regulado en el mencionado decreto, se puede concluir que, tanto la autorización de las cantidades a percibir de las familias, como la correcta aplicación de lo dispuesto en el mismo, son competencia de los Servicios Territoriales de cada una de las tres provincias y es este órgano quien puede pronunciarse para informar sobre la consulta emitida.

QUINTO. Otras cuestiones de interés que pueden estar relacionadas con esta queja, esta dirección general estima oportuno manifestarse en cuanto a las consideraciones realizadas por el Síndic de Greuges en relación a la afirmación de que lo expuesto puede agravarse por la aplicación del Decreto 48/2024, de 23 de abril, del Consell, por el que se regula el proceso de admisión en los centros docentes públicos y privados concertados en la Comunitat Valenciana, que, bajo el paraguas del distrito único y de la libertad de elección de centro docente, puede dar como resultado la concentración de alumnos en situación de desigualdad por motivos económicos al ser condición necesaria el abono de cuotas.

En primer lugar, analizando los datos de alumnado admitido en el nivel de 3INF, que habitualmente es el de entrada al sistema, no se puede establecer una relación causal entre el distrito único y la libre elección de centro y la concentración de alumnos en situación de desigualdad por motivos económicos, puesto que en la Comunitat Valenciana el 98,47% de las familias obtuvieron puesto escolar en los centros que demandaron (97.94% en la provincia de Alicante, 99.56 en la de Castellón y 98.64% en la de Valencia), por lo tanto no se puede inferir que la estructura rechace a ningún alumno o alumna por presentar necesidades de compensación de desigualdades.

De hecho, toda la normativa reguladora del proceso de admisión que se aplica en la Comunitat Valenciana contempla como prioridades aquellas que dan apoyo y cobertura al alumnado y familias con mayor vulnerabilidad, dado que así lo marca la legislación básica, y estos criterios se aplican en todos los centros sostenidos con fondos públicos, independientemente de que sean de carácter público o privado. En concreto en el decreto que menciona el Síndic en su escrito, recientemente publicado, se aumenta significativamente el grado de apoyo y reconocimiento de las circunstancias particulares del alumnado en riesgo de exclusión con respecto al que estaba vigente en la Comunitat Valenciana desde 2016.

En segundo lugar, cabe destacar que, en el último procedimiento de admisión de alumnado de educación infantil del mismo nivel de 3 años, el porcentaje de alumnado admitido en los centros privados concertados ha sido superior al que correspondería según la proporción entre centros de titularidad de la Generalitat y centros privados concertados, tal y como se indica en las tablas.

Si comparamos el número de centros que cuentan con el nivel de 3 de Educación Infantil (3 años), que es el de entrada al sistema y que se ha tomado como referencia para el estudio de estos datos, se puede observar que es más alto el número de alumnado admitido en los centros de régimen privado concertado que el porcentaje que representa, siempre teniendo en cuenta que la normativa que regula el procedimiento de admisión prioriza al alumnado en situación de riesgo de exclusión social.

3INF*	Alicante		Castellón		Valencia		CV	
	Centros	%	Centros	%	Centros	%	Centros	%
Público	371	81,72	149	84,18	479	67,94	999	74,78
Concertado	83	18,28	28	15,82	226	32,06	337	25,22
Total	454		177		705		1336	

Alumnado admitido en Educación Infantil – 3 años:

3INF	Alicante		Castellón		Valencia		CV	
	Admitidos	%	Admitidos	%	Admitidos	%	Admitidos	%
Público	7889	73,85	2129	72,00	8030	53,16	18048	62,79
Concertado	2793	26,15	828	28,00	7076	46,84	10697	37,21
Total	10682		2957		15106		28745	

*Estos datos difieren de los aportados en el primer cuadro, porque aquí se hace referencia a los centros educativos que cuentan con enseñanzas de Educación Infantil, dado que es la referencia en los estudios por ser el nivel en el que se incorpora mayoritariamente al sistema.

Finalmente, se quiere poner de manifiesto que en esta dirección general no se tiene constancia para ser escolarizado en un centro privado concertado sea condición necesaria el abono de cuotas, tal y como indica en su escrito el Síndic de Greuges. Puesto que no se cuenta con un número significativo de registros en los que se haya manifestado por parte de las familias, presión, exclusión de alumnos por impagos, falta de voluntariedad en el pago, u otra tipología de irregularidades similares, se podría deducir que, o bien los centros no obligan a las familias a realizar aportaciones, o bien las familias realizan aportaciones voluntarias, quedando excluidas de esta voluntariedad las enseñanzas de carácter singular, que sí están sometidas a la percepción de cantidades económicas por parte de las familias, tal y como bien dispuesto cada año en las correspondientes leyes de presupuestos.

Lo que informo a los efectos de coadyuvar a dar la respuesta que, afectando a varias unidades administrativas de esta conselleria, ha sido requerida por el Síndic de Greuges.

- **Informe de la Inspecció Educativa de
21/01/2025**

- **Informe de la Inspección Educativa de
21/01/2025**

(...) 2. Informe de les actuacions dutes a terme des d'eixa conselleria, especialment pels serveis d'inspecció educativa, tant d'ofici com per les reclamacions o denúncies que li dirigixen les famílies, relacionades amb la vulneració del dret a la gratuïtat de l'ensenyament bàsic per part dels centres docents concertats (pressió a les famílies, exclusió d'alumnes per impagaments, falta de voluntarietat en el pagament, etc.).

Remeta esta informació respecte als últims quatre cursos acadèmics.

En la província de Castelló, els inspectors/es, informen que no han rebut cap reclamació ni denúncia per part de les famílies relacionades amb la vulneració del dret a la gratuïtat de l'ensenyament bàsic per part dels centres concertats. Per tant en el moment actual no hi ha constància en aquesta Secretaria d'Inspecció de cap actuació al respecte durant els últims quatre cursos acadèmics.

Revisada la basa de dades del Servei Territorial d'Inspecció de València, s'han comptabilitzat 8 reclamacions o denúncies dirigides per les famílies en els últims quatre cursos escolars, relacionades amb una possible vulneració del dret a la gratuïtat de l'ensenyament bàsic per part dels centres concertats. Estes es centren en el cobrament de material curricular i/o escola, horari i cobrament d'activitats extraescolars i complementàries, i preus de servicis complementaris.

Respecte a la província d'Alacant, la Inspecció Territorial ens comunica que les actuacions es circumscriuen a 3 casos en 2020, 2 en 2022 i 3 en 2024.

3. Informe de les actuacions realitzades des d'eixa conselleria per a intervindrà davant dels fets que hagen quedat constats, a fi de garantir la gratuïtat de l'educació bàsica.

Remeta esta informació respecte als últims quatre cursos acadèmics.

Com ja s'ha referit al punt anterior, en la província de Castelló no hi consta en la Secretaria Territorial cap incidència referent a la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris impartits en els centres privats amb règim de concert i per tant no hi constància de cap actuació duta a terme des del Servei d'Inspecció Territorial.

Des de la Inspecció Educativa de la província de València i per a donar resposta a les reclamacions assenyalades des del servici d'inspecció es van realitzar les següents actuacions:

- Visites als centres concertats dirigides a la supervisió de la documentació en cada cas, entrevista amb els titulars i, en alguns casos, amb les famílies denunciants.
- Realització d'informes d'inspecció dirigits a constatar les presumptes irregularitats. En este sentit, únicament en dos dels casos es van detectar algunes incidències. En primer lloc, en la publicitat dels servicis complementaris, activitats complementàries i extraescolars al no especificar que el pagament d'estes té caràcter voluntari. Finalment, en la diferenciació entre el material escolar i curricular, així com el cobrament d'este.
- Realització de requeriments als titulars dels centres davant les irregularitats constatades amb la finalitat d'esmenar els extrems assenyalats garantint la gratuïtat de l'ensenyament bàsic.
- Assessorament a la comunitat educativa.
- Proposta de contestació als interessats remesa a la Directora Territorial d'Educació per al seu tràmit.

Finalment, les actuacions realitzades per part dels inspectors i inspectores de la província d'Alacant són les següents:

- En un dels casos, finalitza amb la devolució dels imports indègudament cobrats pel centre.
- En un altre cas, se sol·licita la devolució dels imports indègudament cobrats i s'eleva l'informe a la Direcció General de Centres.

- En una altra de les incidències, es desestima la queixa dels interessats en acreditar-se que el centre actua correctament.
- Per a finalitzar, en la situació més conflictiva, en presentar-se 67 queixes sobre el cobrament del sistema de comunicació a les famílies i menjador, s'ha iniciat una investigació.

El que els comuniquem per al seu coneixement i als efectes oportuns.

2 Conclusions de la investigació

En primer lloc, hem d'indicar que, en relació amb l'educació concertada, són diverses les problemàtiques que, a través de les seues queixes, la ciutadania trasllada a la nostra institució. Així ocorre amb els processos d'admissió de l'alumnat, la selecció del personal que presta servicis en els centres concertats (professorat i personal d'administració i servicis) i qüestions que afecten la seua autonomia escolar (avaluacions i aplicació de les normes disciplinàries). Estes problemàtiques, tot i ser importants, no seran abordades en esta queixa, ja que queda limitada al dret a la gratuïtat de l'ensenyament obligatori.

Realitzada l'anterior precisió, cal assenyalar que la Constitució Espanyola de 1978 és clara en l'establiment d'un dret fonamental com és l'educació. El seu contingut s'expressa en l'article 27 i, pel que fa a l'objecte de la queixa que ens ocupa, hem de ressaltar del precepte els apartats següents:

4. L'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
5. Els poders públics garantixen el dret de totes les persones a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.
(...)
8. Els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per tal de garantir el compliment de les lleis.

Correspon doncs als poders públics no sols la garantia bàsica del dret de tots a l'educació en condicions d'igualtat, sinó també la inspecció i homologació del sistema educatiu. I el sistema educatiu el componen tant els centres públics com els privats, concertats i no concertats. Per això, la intervenció de la Inspecció d'Educació té el seu fonament tant com a garantia del compliment de les lleis (27. 8), com de l'extensió de l'ensenyament bàsic, la seua obligatorietat i la seua gratuïtat (27. 4 i 5).

Per la ubicació del dret fonamental en la secció 1a del capítol II del títol I, el dret a l'educació gaudix de la màxima protecció, tant judicial com constitucional, a través dels mecanismes de defensa que arbitra l'article 53, que inclou la possibilitat de sol·licitar l'empara del Tribunal Constitucional davant de qualsevol vulneració d'este.

2 Conclusiones de la investigación

En primer lugar, debemos indicar que, en relación con la educación concertada, son varias las problemáticas que, a través de sus quejas, la ciudadanía traslada a nuestra institución. Así ocurre con los procesos de admisión del alumnado, la selección del personal que presta servicios en los centros concertados (profesorado y personal de administración y servicios) y cuestiones que afectan a su autonomía escolar (evaluaciones y aplicación de las normas disciplinarias). Estas problemáticas, aun siendo importantes, no serán abordadas en esta queja ya que la misma queda limitada al derecho a la gratuidad de la enseñanza obligatoria.

Realizada la anterior precisión, señalar que la Constitución española de 1978 es clara en el establecimiento de un derecho fundamental como es la educación. Su contenido se expresa en el artículo 27 y respecto del objeto de la queja que nos ocupa cabe que resaltemos del precepto los siguientes apartados:

4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
(...)
8. Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.

Corresponde pues a los poderes públicos no solo la garantía básica del derecho de todos a la educación en condiciones de igualdad, sino también la inspección y homologación del sistema educativo. Y el sistema educativo lo componen tanto los centros públicos como los privados, concertados y no concertados. Por ello, la intervención de la Inspección de Educación tiene su fundamento tanto como garantía del cumplimiento de las leyes (27. 8), como de la extensión de la enseñanza básica, su obligatoriedad y su gratuidad (27. 4 y 5).

Por la ubicación del derecho fundamental en la sección 1ª del Capítulo II del Título I, el derecho a la educación goza de la máxima protección, tanto judicial como constitucional, a través de los mecanismos de defensa que arbitra el artículo 53, el cual incluye la posibilidad de solicitar el amparo del Tribunal Constitucional ante cualquier vulneración de este.

D'acord amb el que s'ha exposat, l'educació és un dret fonamental.

Este dret fonamental, actualment, es desplega en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (d'ara en avant, LOE).

Així mateix, la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'Educació (d'ara en avant LODE) en l'article 62.2 b) assenjala que és causa d'incompliment greu del concert per part del titular del centre «impartir els ensenyaments objecte del concert contravenint el principi de gratuïtat».

D'acord amb les normes anteriors, la gratuïtat de l'ensenyament privat concertat és un dels requisits de l'activitat dels centres docents concertats.

La LOE, en l'article 1, estableix els principis en què s'inspira i, entre altres, cita:

a bis) La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, sense que existisca cap discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial, ètnic o geogràfic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat sexual o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

b) L'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajuden a superar qualsevol discriminació, i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb una atenció especial a les que es deriven de qualsevol tipus de discapacitat, d'acord amb el que estableix la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, ratificada en 2008 per Espanya.

La llei orgànica esmentada estableix que «L'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic constitueixen l'educació bàsica», i assenjala que l'ensenyament bàsic comprén deu anys d'escolaritat i es desenvolupa, de manera regular, entre els sis i els setze anys.

L'ensenyament bàsic s'impartix en els centres docents públics i privats. Referent a això, l'article 108 («Classificació dels centres») assenjala el següent:

1. Els centres docents es classifiquen en públics i privats.
2. Són centres públics aquells el titular dels quals és una administració pública.
3. Són centres privats aquells el titular dels quals és una persona física o jurídica de caràcter privat i són centres privats concertats els centres privats acollits al

De acuerdo con lo anterior, la educación es un derecho fundamental.

Este derecho fundamental, actualmente, viene desarrollado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOE).

Asimismo, la Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (en adelante LODE) en el artículo 62.2 b) señala que es causa de incumplimiento grave del concierto por parte del titular del centro «impartir las enseñanzas objeto del concierto contraviniendo el principio de gratuidad».

De acuerdo con las normas anteriores, la gratuidad de la enseñanza privada concertada es uno de los requisitos de la actividad de los centros docentes concertados.

La LOE en su artículo 1 establece los principios en los que se inspira y, entre otros, cita:

a bis) La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial, étnico o geográfico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

b) La equidad, que garantiza la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en 2008, por España.

La referida Ley Orgánica establece que «La educación primaria, la educación secundaria obligatoria y los ciclos formativos de grado básico constituyen la educación básica», señalando que la enseñanza básica comprende diez años de escolaridad y se desarrolla, de forma regular, entre los seis y los dieciséis años.

La enseñanza básica se imparte en los centros docentes públicos y privados. A este respecto, el artículo 108 («Clasificación de los centros») señala lo siguiente:

1. Los centros docentes se clasifican en públicos y privados.
2. Son centros públicos aquellos cuyo titular sea una administración pública.
3. Son centros privados aquellos cuyo titular sea una persona física o jurídica de carácter privado y son centros privados concertados los centros privados acogidos al régimen de conciertos legalmente

règim de concerts legalment establert. S'entén per titular d'un centre privat la persona física o jurídica que consta com a tal en el Registre de centres de l'Administració educativa corresponent.

4. La prestació del servei públic de l'educació es fa a través dels centres públics i privats concertats.

5. Els centres docents han d'orientar la seua activitat a la consecució dels principis i fins de l'educació que estableix esta llei.

6. Els pares o tutors, en relació amb l'educació dels seus fills o pupils, tenen dret, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, a triar centre docent tant públic com diferent dels creats pels poders públics, a què es referix l'apartat 3 del present article.

En la present queixa, com hem indicat anteriorment, ens centrem en els centres docents privats concertats que, d'acord amb els articles 116 i següents de la LOE són aquells centres docents «(...) que oferisquen ensenyaments declarats gratuïts en esta llei i satisfacen necessitats d'escolarització» i que s'acullen al règim de concerts educatius en els termes legalment establerts. Així el concert general és l'instrument jurídic pel qual se sostenen amb fons públics les escoles diferents de les creades pels poders públics que impartixen els nivells d'ensenyament obligatori.

El principi o garantia de gratuïtat de l'educació bàsica obligatòria s'arregla en l'article 88 de la LOE, amb les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 9 de desembre, precepte que estableix l'abast d'esta garantia, ja que distingix com opera tal garantia en l'àmbit de la impartició dels ensenyaments (activitats formatives escolars) o en la prestació d'activitats extraescolars, servicis escolars i unes altres activitats complementàries. L'article 88 diu, literalment, el següent:

1. Per garantir la possibilitat d'escolaritzar tots els alumnes sense discriminació per motius socioeconòmics, **els centres públics o privats concertats en cap cas poden percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions ni establir servicis obligatoris, associats als ensenyaments, que requerisquen aportació econòmica, per part de les famílies dels alumnes.**

En el marc del que disposa l'article 51 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, queden excloses d'esta categoria les activitats extraescolars i els servicis escolars, que, en tot cas, tenen caràcter voluntari. Les activitats complementàries que es consideren necessàries per al desenvolupament del currículum s'han de

establecido. Se entiende por titular de un centro privado la persona física o jurídica que conste como tal en el Registro de centros de la correspondiente Administración educativa.

4. La prestación del servicio público de la educación se realizará, a través de los centros públicos y privados concertados.

5. Los centros docentes orientarán su actividad a la consecución de los principios y fines de la educación establecidos en la presente Ley.

6. Los padres o tutores, en relación con la educación de sus hijos o pupilos, tienen derecho, de acuerdo con lo establecido en el artículo 4 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, a escoger centro docente tanto público como distinto de los creados por los poderes públicos, a los que se refiere el apartado 3 del presente artículo.

En la presente queja, como hemos indicado anteriormente, nos centramos en los centros docentes privados concertados que, de acuerdo con los artículos 116 y siguientes de la LOE son aquellos centros docentes «(...) que ofrezcan enseñanzas declaradas gratuitas en esta Ley y satisfagan necesidades de escolarización» y que se acogen al régimen de conciertos educativos en los términos legalmente establecidos. Así el concierto general es el instrumento jurídico por el que se sostienen con fondos públicos las escuelas diferentes de las creadas por los poderes públicos que imparten los niveles de enseñanza obligatoria.

El principio o garantía de gratuidad de la educación básica obligatoria viene recogido en el artículo 88 de la LOE, con las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 9 de diciembre, precepto que establece el alcance de dicha garantía, ya que distingue cómo opera tal garantía en el ámbito de la impartición de las enseñanzas (actividades formativas escolares) o en la prestación de actividades extraescolares, servicios escolares y otras actividades complementarias. El tenor literal del artículo 88 es el siguiente:

1. Para garantizar la posibilidad de escolarizar a todos los alumnos sin discriminación por motivos socioeconómicos, **en ningún caso podrán los centros públicos o privados concertados percibir cantidades de las familias por recibir las enseñanzas de carácter gratuito, imponer a las familias la obligación de hacer aportaciones a fundaciones o asociaciones ni establecer servicis obligatorios, asociados a las enseñanzas, que requieran aportación económica por parte de las familias de los alumnos.** En el marco de lo dispuesto en el artículo 51 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, quedan excluidas de esta categoría las actividades extraescolares y los servicios escolares, que, en todo caso, tendrán carácter voluntario. Las actividades complementarias que se consideren necesarias para el desarrollo del currículo deberán programarse y realizarse de forma

programar i dur a terme de manera que no suposen discriminació per motius econòmics.

Les activitats complementàries que tinguen caràcter estable no poden formar part de l'horari escolar del centre.

2. Les administracions educatives han de dotar els centres dels recursos necessaris per a fer efectiva la gratuïtat dels ensenyaments que en esta llei es declaren gratuïts i han d'establir mesures perquè la situació socioeconòmica de l'alumnat no supose una barrera per a l'accés a les activitats complementàries i els servicis escolars.

Les administracions educatives han de supervisar que els centres educatius complisquen este article.

Per tant, si bé l'art. 88.1 LOE prohibix percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions i establir servicis obligatoris, associats als ensenyaments, que requerisquen aportació econòmica, no obstant això, en sentit contrari, el legislador les reputa acceptables si són voluntàries.

Cal especificar que la legislació educativa distingix tres tipus d'activitats diferents de l'activitat curricular *stricto sensu*: les activitats escolars complementàries, les extraescolars i els servicis escolars.

La seua regulació es conté en el Decret 128/1986, de 20 d'octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual es regulen les activitats complementàries i de servicis dels centres docents privats en règim de concerts a la Comunitat Valenciana del qual ressaltem:

Article quart

Per a la percepció de quantitats com a contraprestació per les activitats complementàries o extraescolars i de servicis organitzades pels titulars dels centres, associacions de pares d'alumnes o qualsevol altre òrgan que el Reglament de règim interior del centre poguera determinar, hom necessitarà l'autorització de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència i l'acreditació posterior que efectivament han estat prestats.

Article sisé

A l'efecte d'aquest Reglament s'entén per activitats complementàries o extraescolars les que reuneixen les característiques següents:

- a) Contribuesquen a la consecució de les finalitats de l'activitat educativa assenyalades en l'article 2n de la Llei orgànica del dret a l'educació.
- b) No formen part dels plans d'estudi o programes ni siguen avaluables per a la superació dels diferents ensenyaments que formen aquests plans.

que no supongan discriminación por motivos económicos.

Las actividades complementarias que tengan carácter estable no podrán formar parte del horario escolar del centro.

2. Las Administraciones educativas dotarán a los centros de los recursos necesarios para hacer efectiva la gratuidad de las enseñanzas que en esta ley se declaran gratuitas y establecerán medidas para que la situación socioeconómica del alumnado no suponga una barrera para el acceso a las actividades complementarias y los servicios escolares.

Las Administraciones educativas supervisarán el cumplimiento por parte de los centros educativos del presente artículo.

Por tanto, si bien el art. 88.1 LOE prohíbe percibir cantidades de las familias por recibir las enseñanzas de carácter gratuito, imponer a las familias la obligación de hacer aportaciones a fundaciones o asociaciones y establecer servicios obligatorios, asociados a las enseñanzas, que requieran aportación económica, sin embargo, *a sensu contrario*, el legislador las reputa aceptables si son voluntarias.

Cabe especificar que la legislación educativa distingue tres tipos de actividades diferentes a la actividad curricular *stricto sensu*: las actividades escolares complementarias, las extraescolares y los servicios escolares.

Su regulación se contiene en el Decreto 128/1986, de 20 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se regulan las actividades complementarias y de servicis de los Centros docentes privados en régimen de concertos en la Comunidad Valenciana del que resaltamos:

Artículo cuarto

Para la percepción de cantidades como contraprestación por las actividades complementarias o extraescolares y de servicis organizadas por los titulares de los Centros, Asociaciones de Padres de Alumnos o cualquier otro órgano que el Reglamento de Régimen Interior del Centro pudiera determinar, se precisará la autorización de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia y su posterior acreditación de que han sido efectivament prestados.

Artículo sexto

A efectos del presente Reglamento se entiende por actividades complementarias o extraescolares las que reúnen las siguientes características:

- a) Contribuyan a la consecució de los fines de la actividad educativa señalados en el artículo 2º de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación.
- b) No formen parte de los planes de estudio o programas ni sean evaluables para la superación de las distintas enseñanzas que forman estos planes.

Article seté

Anualment l'òrgan que determine el Reglament de règim intern del centre elaborarà la programació d'activitats complementàries o extraescolars d'acord amb les directrius marcades pel Consell Escolar de centre. Una vegada feta la programació esmentada caldrà que siga aprovada per aquest Consell qui al seu torn sol·licitarà als serveis territorials de Cultura i Educació l'autorització per establir percepcions complementàries als pares d'alumnes, així com de les modificacions pogueren proposar-se al llarg del curs escolar.

Article vuitè

A l'efecte d'aquest Reglament són considerats serveis complementaris els menjadors i els transports escolars, els gabinets mèdics i psicopedagògics, el segur escolar i qualssevol d'altres de naturalesa anàloga relacionats amb l'activitat del centre docent.

Davant del que s'ha exposat, la base normativa fonamental per a la intervenció de la Inspecció educativa en els centres educatius, siguen públics o privats, es troba en la CE, art. 27.8:

Els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per tal de garantir el compliment de les lleis.

En l'objecte de la queixa que ens ocupa, cal considerar que el paper de la Inspecció educativa és essencial per a garantir que els centres docents concertats complisquen amb la seua obligació d'impartir gratuïtament els ensenyaments. Correspon, per tant, a la Inspecció el deure de vigilar les situacions d'equitat que s'han de procurar en la part del sistema educatiu sostingut amb fons públics, no sols la igualtat d'accés, sinó també a través de la qualitat en la prestació del servei educatiu, perquè no n'hi ha prou de facilitar la seua incorporació a les aules, sinó que s'ha de donar el mateix procés educatiu en tots els centres i a tots els alumnes.

Així, la intervenció de la Inspecció d'educació està igualment avalada per les diferents lleis educatives, i en concret per la ja referida Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), que en el títol VII aborda la Inspecció del sistema educatiu:

Article 148. Inspecció del sistema educatiu.

1. És competència i responsabilitat dels poders públics la inspecció, supervisió i avaluació del sistema educatiu.
2. Correspon a les administracions públiques competents ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins l'àmbit territorial respectiu.
3. La inspecció educativa s'ha d'efectuar sobre tots els elements i aspectes del sistema educatiu, a fi d'assegurar el

Artículo séptimo

Anualmente el órgano que determine el Reglamento de Régimen Interior del Centro elaborará la programación de actividades complementarias o extraescolares de acuerdo con las directrices marcadas por el Consejo Escolar de Centro. Una vez realizada la citada programación deberá ser aprobada por este Consejo quien a su vez solicitará a los Servicios Territoriales de Cultura y Educación la autorización para establecer percepciones complementarias a los padres de alumnos, así como de las posibles modificaciones que pudieran proponerse a lo largo del curso escolar

Artículo octavo

A efectos del presente Reglamento se consideran servicios complementarios los comedores y transportes escolares, gabinetes médicos y psicopedagógicos, seguro escolar y cualesquiera otros de naturaleza análoga relacionados con la actividad del Centro docente

Ante lo expuesto, la base normativa fundamental para la intervención de la Inspección educativa en los centros educativos, sean públicos o privados, se encuentra en la CE, art. 27.8:

Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.

En el objeto de la queja que nos ocupa, cabe considerar que el papel de la Inspección Educativa es esencial para garantizar que los centros docentes concertados cumplan con su obligación de impartir gratuitamente las enseñanzas. Corresponde, por tanto, a la Inspección el deber de vigilar las situaciones de equidad que se han de procurar en la parte del sistema educativo sostenido con fondos públicos, no solo la igualdad de acceso, sino también a través de la calidad en la prestación del servicio educativo, pues no basta con facilitar su incorporación a las aulas, sino que se debe dar el mismo proceso educativo en todos los centros y a todos los alumnos.

Así, la intervención de la Inspección de educación viene igualmente avalada por las distintas leyes educativas, y en concreto por la ya referida Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), que en su Título VII aborda la Inspección del sistema educativo:

Artículo 148. Inspección del sistema educativo.

1. Es competencia y responsabilidad de los poderes públicos la inspección, supervisión y evaluación del sistema educativo.
2. Corresponde a las Administraciones públicas competentes ordenar, regular y ejercer la inspección educativa dentro del respectivo ámbito territorial.
3. La inspección educativa se realizará sobre todos los elementos y aspectos del sistema educativo, a fin de asegurar el cumplimiento

compliment de les lleis, la garantia dels drets i l'observança dels deures de tots els qui participen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora del sistema educatiu i la qualitat i equitat de l'ensenyament.

En concret, la intervenció de la Inspecció en els centres concertats es basarà evidentment en les funcions que l'art. 151 de la LOE li assigna, entre les quals cal destacar:

- A) Supervisar, avaluar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, així com els projectes i programes que desenvolupen, amb respecte al marc d'autonomia que aquesta llei empara.
- B) Supervisar la pràctica docent, la funció directiva i col·laborar en la seua millora contínua.
- C) Participar en l'avaluació del sistema educatiu i dels elements que l'integren.
- D) Vetllar pel compliment, en els centres educatius, de les lleis, els reglaments i altres disposicions vigents que afecten el sistema educatiu.
- (...)
- G) Emetre els informes sol·licitats per les administracions educatives respectives o que deriven del coneixement de la realitat pròpia de la inspecció educativa, a través de les vies reglamentàries.

Davant del que s'ha exposat i analitzant l'Informe de la Inspecció educativa de 21/01/2025, sorprenden les dades facilitades per l'Administració educativa a requeriment d'esta defensoria en què es conclou que, d'un total de 152.483 alumnes repartits entre 375 centres privats concertats que impartixen ensenyament en tota la Comunitat Valenciana, únicament a València els Servicis d'Inspecció de la Conselleria en els últims 4 cursos escolars hagen comptabilitzat 8 reclamacions o denúncies per una possible vulneració del dret a la gratuïtat de l'ensenyament bàsic; a Alacant, des de l'any 2020, 8 casos, i a Castelló cap.

I de l'Informe de la Direcció General de Centres Docents de 09/01/2025 igualment crida l'atenció, respecte al nombre d'intervencions davant de fets que hagen quedat constatats, a fi de garantir la gratuïtat de l'educació bàsica, que, en els últims quatre cursos acadèmics, s'afirme que s'han realitzat des del Servei de Finançament de Concertats, inclòs en esta direcció general, les actuacions habituals.

En un informe d'EsadeEcPol, Escola Superior d'Administració i Direcció d'Empreses, d'abril de 2024, sota el títol [El cost d'accés a l'escola concertada a Espanya: les quotes que paguen les famílies i les seues causes](#), s'arriba, entre altres, a la conclusió següent:

de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de cuantos participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora del sistema educativo y la calidad y equidad de la enseñanza.

En concreto, la intervención de la Inspección en los centros concertados se basará evidentemente en las funciones que el art. 151 de la LOE le asigna, entre las que cabe destacar:

- A) Supervisar, evaluar y controlar, desde el punto de vista pedagógico y organizativo, el funcionamiento de los centros educativos, así como los proyectos y programas que desarrollen, con respeto al marco de autonomía que esta Ley ampara.
- B) Supervisar la práctica docente, la función directiva y colaborar en su mejora continua.
- C) Participar en la evaluación del sistema educativo y de los elementos que lo integran.
- D) Velar por el cumplimiento, en los centros educativos, de las leyes, reglamentos y demás disposiciones vigentes que afecten al sistema educativo.
- (...)
- G) Emitir los informes solicitados por las Administraciones educativas respectivas o que se deriven del conocimiento de la realidad propia de la inspección educativa, a través de los cauces reglamentarios

Ante lo expuesto y analizando el Informe de la Inspección Educativa de 21/01/2025, sorprenden los datos facilitados por la Administración educativa a requerimiento de esta defensoría en los que se concluye que, de un total de 152.483 alumnos repartidos entre 375 centros privados concertados que imparten enseñanza en toda la Comunitat Valenciana, únicamente en Valencia los Servicios de Inspección de la Conselleria en los últimos 4 cursos escolares hajan contabilizado 8 reclamaciones o denuncias por una posible vulneración del derecho a la gratuidad de la enseñanza básica; en Alicante, desde el año 2020, 8 casos, y en Castellón ninguna.

Y del Informe de la Dirección General de Centros Docentes de 09/01/2025 igualmente llama la atención, respecto al número de intervenciones ante hechos que hayan quedado constatados, al objeto de garantizar la gratuidad de la educación básica, que, en los últimos cuatro cursos académicos, se afirme que se han realizado desde el Servicio de Financiación de Concertados, incluido en esta dirección general, las actuaciones habituales.

En un informe de EsadeEcPol, Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas, de abril de 2024, bajo el título [El coste de acceso a la escuela concertada en España: las cuotas que pagan las familias y sus causas](#), se llega, entre otras, a la siguiente conclusión:

Los datos ofrecen un patrón común en todas las Comunidades autónomas, CCAA: en todas ellas hay escuelas concertadas, cerca de un tercio a nivel nacional, que no cobran cuotas a sus alumnos. A la vez, al mirar las escuelas que sí cobran cuotas, en todas las CCAA podemos identificar escuelas concertadas como infra-financiadas (esto es, con un balance financiero negativo de al menos 200€ por alumno al año). Hay otro grupo de centros educativos que cobra cuotas para hacer frente a un nivel de gastos no concertados que pueden ser moderados o elevados, y que se dan para prestar servicios más allá de lo que financia la administración. Finalmente, los datos ilustran un tercer grupo que cobra cuotas con el objetivo de ofrecer unos servicios educativos diferenciales, tanto cualitativa como cuantitativamente, y lo hace por encima de las necesidades derivadas de sus gastos no concertados, lo que les puede estar permitiendo, en función de su régimen jurídico, ampliar servicios e inversiones u obtener un beneficio económico. En resumen, si bien el peso de cada una de las tres categorías de centro (infra-financiación, gastos no concertados o beneficio económico) difiere entre CCAA, en todas ellas existen escuelas concertadas que tienen dificultades económicas para hacer frente a sus costes, mientras que otras las cobran para hacer frente a unos gastos no concertados que van más allá de lo que podemos considerar de interés público educativo.

(...)

Si se pretende, en definitiva, asegurar que la doble red no se convierta en una estructura que reproduzca o incluso amplifique las desigualdades de partida, es necesario activar medidas de política educativa que consigan garantizar la gratuidad real del sistema y al mismo tiempo eviten la diferenciación en la provisión del servicio.

Tenint en compte el que s'ha dit, si en esta defensoria han sigut presentades queixes en relació amb una vulneració en centres concertats de la gratuïtat de l'ensenyament i hi ha informes que acrediten la necessitat que l'Administració hi ha d'intervindre per a garantir el dret fonamental, si més no crida l'atenció la constatació per l'Administració educativa d'un nivell tan baix d'intervenció en la matèria.

No s'ha d'oblidar que l'Administració educativa té un paper fonamental en la concertació i en la fiscalització i control dels centres concertats en el compliment de les seues obligacions, i, entre eixes funcions de control, s'ha d'incardinar la relativa a la garantia del principi de gratuïtat, fins al punt que l'Administració educativa ha d'autoritzar qualsevol quota o aportació complementària que el centre pretenga percebre per activitats complementàries o de servicis.

En definitiva, considerem que el dret a l'educació ha d'entendre's com el dret de tot l'alumnat a aprendre, al marge de la situació socioeconòmica de la seua família.

Los datos ofrecen un patrón común en todas las Comunidades autónomas, CCAA: en todas ellas hay escuelas concertadas, cerca de un tercio a nivel nacional, que no cobran cuotas a sus alumnos. A la vez, al mirar las escuelas que sí cobran cuotas, en todas las CCAA podemos identificar escuelas concertadas como infra-financiadas (esto es, con un balance financiero negativo de al menos 200€ por alumno al año). Hay otro grupo de centros educativos que cobra cuotas para hacer frente a un nivel de gastos no concertados que pueden ser moderados o elevados, y que se dan para prestar servicios más allá de lo que financia la administración. Finalmente, los datos ilustran un tercer grupo que cobra cuotas con el objetivo de ofrecer unos servicios educativos diferenciales, tanto cualitativa como cuantitativamente, y lo hace por encima de las necesidades derivadas de sus gastos no concertados, lo que les puede estar permitiendo, en función de su régimen jurídico, ampliar servicios e inversiones u obtener un beneficio económico. En resumen, si bien el peso de cada una de las tres categorías de centro (infra-financiación, gastos no concertados o beneficio económico) difiere entre CCAA, en todas ellas existen escuelas concertadas que tienen dificultades económicas para hacer frente a sus costes, mientras que otras las cobran para hacer frente a unos gastos no concertados que van más allá de lo que podemos considerar de interés público educativo.

(...)

Si se pretende, en definitiva, asegurar que la doble red no se convierta en una estructura que reproduzca o incluso amplifique las desigualdades de partida, es necesario activar medidas de política educativa que consigan garantizar la gratuidad real del sistema y al mismo tiempo eviten la diferenciación en la provisión del servicio.

Ante lo expuesto, si en esta defensoría han sido presentadas quejas en relación con una vulneración en centros concertados de la gratuidad de la enseñanza y hay informes que acreditan la necesidad de que la Administración debe intervenir para garantizar el derecho fundamental, cuanto menos llama la atención la constatación por la Administración educativa de un nivel tan bajo de intervención en la materia.

No se debe olvidar que la Administración educativa tiene un papel fundamental en la concertación y en la fiscalización y control de los centros concertados en el cumplimiento de sus obligaciones, y, entre esas funciones de control, se debe incardinar la relativa a la garantía del principio de gratuidad, hasta el punto de que la Administración educativa debe autorizar cualquier cuota o aportación complementaria que el centro pretenda percibir por actividades complementarias o de servicios.

En definitiva, consideramos que el derecho a la educación debe entenderse como el derecho de todo el alumnado a aprender, al margen de la situación socioeconómica de su

La gratuïtat en l'educació és fonamental per a promoure la igualtat d'oportunitats, la inclusió social i l'accés a una educació de qualitat, especialment, entre els col·lectius en situació de vulnerabilitat econòmica.

3 Consideracions a l'Administració

Per tot això, fem les consideracions següents a la **CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA, UNIVERSITATS I OCUPACIÓ**:

1. **RECOMANEM** que adopte totes aquelles mesures que resulten necessàries, especialment, la realització de visites d'inspecció i requeriments de documentació, per a garantir de manera real i efectiva la gratuïtat de l'ensenyament obligatori i la possibilitat d'escolaritzar tot l'alumnat sense discriminació per motius socioeconòmics. La gratuïtat ha de ser supervisada de manera activa per la Inspecció educativa, que ha de constatar els casos d'incompliment que en este aspecte detecte.
2. **RECOMANEM**, referent a això, que dins de les seues funcions de supervisió, control i fiscalització dels centres docents concertats, intervinga en aquells casos concrets en els quals es detecten pràctiques contràries al sistema de concerts educatius, que suposen una vulneració d'un principi bàsic, com és el de la garantia de la gratuïtat dels ensenyaments en els centres sostinguts amb fons públics.
3. **RECOMANEM**, davant de l'anàlisi dels informes referits en el cos de la present resolució que, en el cas que es comprove la concurrència de segregació derivada de l'exigència de quotes en l'educació concertada, s'adopten per l'Administració educativa estratègies per a la seua eliminació.
4. **RECOMANEM** l'impuls d'accions que garantisquen la transparència en l'actuació de tots els actors implicats quant a la percepció de quantitats en concepte de contraprestació per les activitats complementàries o extraescolars i de servicis, a l'autorització d'estes per part de la Conselleria, i també la seua acreditació posterior.

familia.

La gratuidad en la educación es fundamental para promover la igualdad de oportunidades, la inclusión social y el acceso a una educación de calidad, especialmente, entre los colectivos en situación de vulnerabilidad económica.

3 Consideraciones a la Administración

Por todo ello, formulamos las siguientes consideraciones a la **CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, UNIVERSIDADES Y EMPLEO**:

1. **RECOMENDAMOS** que adopte todas aquellas medidas que resulten necesarias, en especial, la realización de visitas de inspección y requerimientos de documentación, para garantizar de manera real y efectiva la gratuidad de la enseñanza obligatoria y la posibilidad de escolarizar a todo el alumnado sin discriminación por motivos socioeconómicos. La gratuidad debe ser supervisada de forma activa por la Inspección educativa, que debe constatar los casos de incumplimiento que en este aspecto detecte.
2. **RECOMENDAMOS**, a este respecto, que dentro de sus funciones de supervisión, control y fiscalización de los centros docentes concertados, intervenga en aquellos casos concretos en los que se detecten prácticas contrarias al sistema de conciertos educativos, que supongan una quiebra de un principio básico, como es el de la garantía de la gratuidad de las enseñanzas en los centros sostenidos con fondos públicos.
3. **RECOMENDAMOS**, ante el análisis de los informes referidos en el cuerpo de la presente resolución que, en el caso que se compruebe la concurrència de segregación derivada de la exigencia de cuotas en la educación concertada, se adopten por la Administración educativa estrategias para su eliminación.
4. **RECOMENDAMOS** el impulso de acciones que garanticen la transparencia en la actuación de todos los actores implicados en lo referente a la percepción de cantidades en concepto de contraprestación por las actividades complementarias o extraescolares y de servicios, a la autorización de las mismas por parte de la Conselleria, así como de su acreditación posterior.

Segons la llei que regula esta institució, les administracions a les quals van dirigides les nostres consideracions estan obligades a enviar-nos, en el termini màxim d'un mes, un informe on manifestaran si accepten estes consideracions. Si les accepten, hauran d'indicar les mesures que adoptaran per a complir-les. Si no les accepten, hauran de justificar la seua resposta.

Finalment, esta Resolució es notificarà a totes les parts i es publicarà en www.elsindic.com/va/actuacions.

Ángel Luna González
Síndic de Greuges de la Comunitat Valenciana

Según la ley que regula esta institución, las Administraciones a las que van dirigidas nuestras consideraciones están obligadas a enviarnos, en el plazo máximo de un mes, un informe donde manifiesten si aceptan estas consideraciones. Si las aceptan, deberán indicar las medidas que van a adoptar para cumplirlas. Si no las aceptan, deberán justificar su respuesta.

Finalmente, esta Resolución se notificará a todas las partes y se publicará en www.elsindic.com/actuaciones.